



Primary Chinese P1-P6 Master Knowledge Coverage Matrix V4

MOE-Aligned Curriculum and Spiral Learning Framework

Full coverage matrix | P1-P6 progression | assessment boundaries | spiral pathways

PSLE Checkpoint | P1–P6 华文 Master Knowledge Coverage Matrix V4

用途：统一六年华文知识范围、螺旋进阶、Assessment边界及后续年级KP设计。

设计依据	MOE 2024 小学华文课程标准；SEAB PSLE Chinese Language syllabus；现有P1–P6 Semester 1 KP文件
适用课程	新加坡小学普通华文。P1–P4为奠基阶段；P5–P6为定向阶段。
使用原则	“—”表示该年级不作显性教学重点；Advanced Extension 只作适度拓展，不列为全体学生必考核心。
螺旋标记	首次学习 → 巩固复现 → 深化分析 → 跨文本 / PSLE综合。
字表规则	每年级独立KP必须另外附官方识读字、识写字、新增字与复现字清单；未导入官方字表前，不宣称字符覆盖完成。
评估规则	朗读、聆听和口语保留课程地位；眼神、音量、语速等只作为表现量表，不单独成为知识点试卷。
实施提醒	MOE 2024 从2024 P1 cohort逐年实施；P4/P5/P6 分别于2027/2028/2029进入新课程。

Workbook 结构

Master Coverage	完整知识点及P1–P6进阶
Spiral Map	重要主线的纵向摘要
Gaps Added	两轮审计补入的缺口
Character Tracker	官方识读 / 识写字、新增与复现追踪模板
Assessment Map	MOE / PSLE 题型和年级引入路线
Sources & Rules	MOE、SEAB来源与使用规则
Status	V4：修正Spiral Map错位；建立KP ID与可执行螺旋字段；导入240周Weekly KP索引；拆分混合粒度节点；加入cohort与完成状态控制。

	Brand	Knowledge Point	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Spiral Path	Suggested Assessment	Evidence Monitor	Status	KP ID	Note Type	Prerequisite	Initial Teach	Review 1	Review 2	Cross-grade Review	Transfer	Mastery Check	Weekly KP References	Syllabus / Cohort
A-科学探究	物理	声音的产生、传播	知道声音是由物体振动产生的；了解声音的传播需要介质，真空不能传声。	知道声音在不同介质中的传播速度不同。	知道回声现象和回声定位的原理。	知道乐音的三要素：音调、响度、音色。	知道噪声的来源和危害，了解控制噪声的方法。	知道超声波和次声波的应用。	知道声音在科学技术中的应用。	通过实验观察声音的产生和传播，记录实验现象和数据。	听诊器、超声波清洗机、B超机等。	应用 + 展示	PSL-B-001	Assessable leaf	Previous grade foundation	P1 Weekly tag pending	Same unit +2~4 weeks	Same year +8~12 weeks	P2 diagnostic/teach	New text / reduced scaffolding	Year-end cumulative check	See Weekly KP Mapping tagging required	MCE 2024 cohort active by 2026
A-科学探究	物理	光的反射、折射	理解光的反射定律和折射定律，能解释生活中的光现象。	知道平面镜成像的特点和原理。	知道凸透镜成像规律及其在实际生活中的应用。	知道凹透镜对光线的作用。	了解光纤通信的基本原理。	了解海市蜃楼等自然现象的解释。	通过实验验证光的反射和折射定律，绘制光路图。	照相机、望远镜、显微镜、光纤光缆等。	应用 + 展示	MCE中心	CL-A-002	Assessable leaf	Previous grade foundation	P1 Weekly tag pending	Same unit +2~4 weeks	Same year +8~12 weeks	P2 diagnostic/teach	New text / reduced scaffolding	Year-end cumulative check	See Weekly KP Mapping tagging required	MCE 2024 cohort active by 2026
A-科学探究	物理	声光电磁波谱	了解电磁波的传播特性，包括频率、波长、振幅等。	知道无线电波、微波、红外线、可见光、紫外线、X射线、γ射线的区别。	了解电磁波谱在通信、医疗、工业等领域的应用。	了解电磁辐射对人体健康的影响及防护措施。	了解量子力学的发展历史及其对现代物理学的影响。	了解超导材料的特性和应用前景。	通过实验观察电磁波的传播，了解不同波段电磁波的特性。	收音机、电视机、手机、微波炉、红外遥控器、激光笔等。	应用 + 展示	PSL-B 应用	CL-A-003	Assessable leaf	Previous grade foundation	P1 Weekly tag pending	Same unit +2~4 weeks	Same year +8~12 weeks	P2 diagnostic/teach	New text / reduced scaffolding	Year-end cumulative check	See Weekly KP Mapping tagging required	MCE 2024 cohort active by 2026
A-科学探究	物理	机械运动、压强、浮力	理解速度的概念和计算方法，能用速度描述物体的运动状态。	知道压力的作用效果和压强的概念，会计算压强。	理解阿基米德原理，能解释浮力现象并计算浮力大小。	了解大气压的存在及其随高度的变化规律。	了解液体内部压强的特点。	了解固体、液体、气体分子热运动的共同特征。	通过实验测量物体的速度，探究压力与压强的关系。	汽车、飞机、轮船、液压千斤顶、潜水艇等。	应用 + 展示	MCE中心	CL-A-004	Assessable leaf	Previous grade foundation	P1 Weekly tag pending	Same unit +2~4 weeks	Same year +8~12 weeks	P2 diagnostic/teach	New text / reduced scaffolding	Year-end cumulative check	See Weekly KP Mapping tagging required	MCE 2024 cohort active by 2026
A-科学探究	物理/化学	物质的组成、结构、性质	了解物质由分子、原子构成，知道分子的动理论。	知道晶体和非晶体的区别，了解熔化和凝固过程。	了解金属的物理性质和用途，认识合金的重要性。	了解有机合成材料（塑料、橡胶、纤维）的特点和用途。	了解新材料的开发和应用前景。	了解纳米技术的初步知识。	通过实验观察物质的溶解、结晶等现象，比较不同物质的物理性质。	金属材料、高分子材料、复合材料等。	应用 + 展示	PSL-B 应用	CL-A-005	Assessable leaf	Previous grade foundation	P1 Weekly tag pending	Same unit +2~4 weeks	Same year +8~12 weeks	P2 diagnostic/teach	New text / reduced scaffolding	Year-end cumulative check	See Weekly KP Mapping tagging required	MCE 2024 cohort active by 2026
A-科学探究	物理	电路、欧姆定律、电功率	理解电流、电压、电阻的概念，掌握欧姆定律并能进行简单计算。	知道电功和电功率的概念，会计算电功和电功率。	了解家庭电路的连接方式和安全用电常识。	了解电动机的工作原理和能量转化情况。	了解太阳能光伏发电系统的组成和工作原理。	了解超导材料在电力传输领域的应用。	通过实验连接简单的串联、并联电路，验证欧姆定律。	家用电器、电动机、太阳能电池板等。	应用 + 展示	MCE中心	CL-A-006	Assessable leaf	Previous grade foundation	P1 Weekly tag pending	Same unit +2~4 weeks	Same year +8~12 weeks	P2 diagnostic/teach	New text / reduced scaffolding	Year-end cumulative check	See Weekly KP Mapping tagging required	MCE 2024 cohort active by 2026
A-科学探究	物理/化学	物态变化、内能、热机	理解温度、热量、内能的含义，知道改变内能的两种方式。	知道做功和热传递在改变物体内能上的等效性。	了解四冲程内燃机的构造和工作原理，认识能源危机和环保要求。	了解热量的利用和热效率的计算方法。	了解热泵技术的基本原理。	了解制冷剂的种类和对环境的影响。	通过实验探究冰的熔化过程和水的沸腾特点。	发动机、空调、冰箱、热水器等。	应用 + 展示	PSL-B 应用	CL-A-007	Assessable leaf	Previous grade foundation	P1 Weekly tag pending	Same unit +2~4 weeks	Same year +8~12 weeks	P2 diagnostic/teach	New text / reduced scaffolding	Year-end cumulative check	See Weekly KP Mapping tagging required	MCE 2024 cohort active by 2026
A-科学探究	物理	磁现象、磁场、电磁感应	了解磁场的存在，知道磁感线是描述磁场的工具。	知道通电导线周围存在磁场，会判断磁场方向。	了解电磁铁的特性和应用。	了解发电机和电动机的基本工作原理。	了解变压器的工作原理和匝数比的关系。	了解霍尔效应传感器的应用。	通过实验观察磁极间的相互作用，探究通电导线周围的磁场分布。	指南针、电动机、发电机、变压器、霍尔元件等。	应用 + 展示	PSL-B 应用	CL-A-008	Assessable leaf	Previous grade foundation	P1 Weekly tag pending	Same unit +2~4 weeks	Same year +8~12 weeks	P2 diagnostic/teach	New text / reduced scaffolding	Year-end cumulative check	See Weekly KP Mapping tagging required	MCE 2024 cohort active by 2026
A-科学探究	物理	流体力学基础与流体静力学	理解帕斯卡原理和连通器原理，能解决相关问题。	知道液体的压强随深度增加而增大，了解浮力的产生原因。	了解阿基米德原理，能计算浮力并解释相关现象。	了解流速与压强的关系，能解释飞机的升力来源。	了解泊肃叶定律在医学上的应用（如输液）。	了解毛细现象及其在日常生活中的例子。	通过实验验证帕斯卡原理和浮力的大小。	液压系统、船舶、水坝、喷雾器等。	应用 + 展示	MCE中心	CL-B-001	Assessable leaf	Previous grade foundation	P1 Weekly tag pending	Same unit +2~4 weeks	Same year +8~12 weeks	P2 diagnostic/teach	New text / reduced scaffolding	Year-end cumulative check	See Weekly KP Mapping tagging required	MCE 2024 cohort active by 2026
A-科学探究	物理	声学现象与波动	理解横波和纵波的区别，知道波速、波长、频率的关系。	知道干涉和衍射现象，了解偏振现象及其应用。	了解多普勒效应的原理和实际应用（如雷达测速）。	了解超声波探测技术在医学和工业上的应用。	了解声呐系统的工作方式。	了解噪声污染的危害及防治措施。	通过实验观察波的干涉和衍射现象，探究声波的传播特性。	声波传感器、扬声器、超声探头等。	应用 + 展示	MCE中心	CL-B-002	Assessable leaf	Previous grade foundation	P1 Weekly tag pending	Same unit +2~4 weeks	Same year +8~12 weeks	P2 diagnostic/teach	New text / reduced scaffolding	Year-end cumulative check	See Weekly KP Mapping tagging required	MCE 2024 cohort active by 2026
A-科学探究	物理	光学现象与几何光学	理解光的直线传播规律，能解释小孔成像等现象。	知道平面镜成像的特点，了解球面镜的光学性质。	了解凸透镜成像规律及其在照相机、投影仪中的应用。	了解凹透镜对光线的作用。	了解色散现象和光谱分析的基本原理。	了解液晶显示技术的工作原理。	通过实验探究光的直线传播，验证平面镜成像规律。	眼镜、摄像头、显微镜、望远镜等。	应用 + 展示	MCE中心	CL-B-003	Assessable leaf	Previous grade foundation	P1 Weekly tag pending	Same unit +2~4 weeks	Same year +8~12 weeks	P2 diagnostic/teach	New text / reduced scaffolding	Year-end cumulative check	See Weekly KP Mapping tagging required	MCE 2024 cohort active by 2026
A-科学探究	物理/化学	物质的组成与分类	了解元素周期表的结构，能根据原子序数推断元素名称。	知道同位素的概念及其在考古学和医学上的应用。	了解化合价规则，能书写化合物的化学式。	了解酸碱盐的性质及其相互反应规律。	了解氧化还原反应的实质和配平方法。	了解有机物的命名规则和分类方法。	通过实验区分混合物和纯净物，探究常见物质的化学性质。	各种化学试剂、仪器设备等。	应用 + 展示	MCE中心	CL-B-004	Assessable leaf	Previous grade foundation	P1 Weekly tag pending	Same unit +2~4 weeks	Same year +8~12 weeks	P2 diagnostic/teach	New text / reduced scaffolding	Year-end cumulative check	See Weekly KP Mapping tagging required	MCE 2024 cohort active by 2026
A-科学探究	物理/化学	物质的组成与分类	理解物质的组成和分类，知道分子、原子、离子。	知道物质的物理变化和化学变化的区别。	了解物质的性质与其组成和结构的关系。	了解物质的用途与其性质的联系。	了解新材料的研发与应用。	了解纳米技术的应用。	通过实验观察物质的物理变化和化学变化。	各种化学试剂、仪器设备等。	应用 + 展示	MCE中心	CL-B-005	Assessable leaf	Previous grade foundation	P1 Weekly tag pending	Same unit +2~4 weeks	Same year +8~12 weeks	P2 diagnostic/teach	New text / reduced scaffolding	Year-end cumulative check	See Weekly KP Mapping tagging required	MCE 2024 cohort active by 2026
A-科学探究	物理/化学	物质的组成与分类	理解物质的组成和分类，知道分子、原子、离子。	知道物质的物理变化和化学变化的区别。	了解物质的性质与其组成和结构的关系。	了解物质的用途与其性质的联系。	了解新材料的研发与应用。	了解纳米技术的应用。	通过实验观察物质的物理变化和化学变化。	各种化学试剂、仪器设备等。	应用 + 展示	MCE中心	CL-B-006										

Page 3 of 51

Page 4 of 52

Key Spiral Progression Map V4

主线	P1	P2	P3	P4	P5	P6
拼音	完整系统学习	巩固轻声 / 变调 / 输入	多音字、词典和输入	按错因维护	语文应用辨音	PSLE综合辨音
汉字	笔画笔顺、结构、识读识写	偏旁表义、形近同音	部件 / 形声、字典检索	复杂结构、语境辨析	易错字自查、构字迁移	字形音义综合订正
词汇	组词、量词、常用短语	搭配、近反义、短语	词义关系、成语初步	固定搭配、语境选词	感情色彩、习用语	短文填充与精确语境
句子	完整句、疑问句	扩句、顺序、简单因果	比较、条件、转折、对话	复句、句意、衔接照应	句段修改、恰当表达	结构、句意、语境综合
阅读	图文与明确资料	生活语料、排序、简单推断	段意、因果、人物感受	结构、动机、跨段信息	主题、观点、写法	证据整合、人物品质、综合判断
写作	1–2句受控写话	3–5句短段	5–8句连贯段	8–12句分段写作	完整作文、观点理由	按题目要求完整发展并独立修改
书面互动	祝福 / 称呼接触	贺卡、感谢卡	便条、留言	个人电邮、公告	按对象调整语气、建议	真实情境综合：校内应用
聆听	指示与明确资料	对话、顺序、原因	故事主旨与感受	语气、目的、多模态	观点与证据	PSLE听力综合
口语	完整短句	描述+简单追问	复述+理由	口头报告+回应意见	观点+例证+协商	PSLE录像会话综合
修改 / 策略	漏字、标点	提示订正	句序、连接、关键词定位	句段修改与重读验证	自评互评、按题型选策略	独立系统修改与限时检查

V3 Audit Decisions and Gaps Resolved

领域	原六份文件的问题	本矩阵处理	优先级
全年范围	原文件均为上学期，不能证明全年覆盖	本矩阵建立全年P1–P6能力基准；年级KP仍需分配到上下学期	最高
官方字表	P3–P6缺少逐课识读 / 识写字	新增官方字表、新增字、复现字、迁移字规则	最高
模板残留	P3–P6存在“二上 / 小三重点字”等残留	统一一年级目标；后续修订必须自动检查年级词	最高
拼音顺序	P1 z/c/s与zh/ch/sh/r顺序需按欢乐伙伴2.0核实	列入完整拼音线并要求按现行教材顺序落周	高
拼音缺口	y/w、零声母、轻声、变调、输入未完整显性化	补入P1–P3递进	高
偏旁部首	P3以后仅笼统提及	补入偏旁 / 部首 / 部件、形声字、查字典路线	高
词汇	近反义、成语、习用语、感情色彩缺乏系统路线	补入P1–P6词汇螺旋	高

句子	复句、指代、衔接、病句没有完整纵向表	补入十类句子与修改路线	高
标点	顿号、分号、书名号、省略号、破折号等缺少分布	补入五类标点与表达效果	中高
朗读	原设计受App限制，朗读证据偏弱	保留课程KP，使用录音 / 教师量表	最高
聆听	有零散任务但缺少独立纵向路线	补入信息、推断、策略、多模态四条线	高
写作评价	P5开始自评互评没有成为显性KP	依MOE要求补入P5引导自评、P6独立修改	高
媒体素养	P5–P6有主题但缺少完整技能路径	从P3图文整合逐渐发展到P6可信度评价	中高
实施年份	P4–P6标MOE2024但当前实施尚未到达	加入2027 / 2028 / 2029 cohort提醒	高
PSLE综合题型	缺短文填充、完成对话和开放式作答	V2新增三条完整螺旋路线	最高
阅读方法	概括摘要、指代、阅读策略未独立列出	V2新增独立KP	高
写作审题	规划组织中未充分区分审题选材	V2新增审题选材KP	高

P6写作标准	句数容易成为机械指标	改为题目字数、结构、内容发展和独立修改	高
书面互动标签	误写成现行PSLE直接题型	改为MOE核心 / 校内真实情境写作	高
范围标签	大部分项目统一标为MOE核心	细分PSLE直接、MOE核心、MOE支持、MOE深化和校内应用	高

第二轮审查	高年级人物“多重解读”偏文学化	改为人物品质+文本证据	最高
第二轮审查	正式反方论证和复杂观点写作偏难	改为观点+理由+例子+简单回应	高
媒体素养	来源偏向、证据矛盾和正式引用过深	降为资料异同、事实 / 观点及基本依据； 列 Advanced Extension	高
标点修辞	P1书名号、P4分号运用及“综合赏析”偏早	推迟或改为认识 / 基本作用 / 适当运用	高
词汇缺口	缺少独立的短语递进线	新增P1认识至P6综合运用	最高
句子缺口	缺少句意和最恰当表达的独立路线	新增P1理解至P6 PSLE综合	最高
标签校正	笔画、病句、非语言表现和评估设计被误列PSLE直接	分别改为MOE核心、MOE支持或课程设计	最高
字符完整性	Character Tracker仍是模板	明确：导入逐年官方字表后才可确认字符 覆盖完成	最高

Sources, Alignment and Usage Rules

来源	用途	URL / 说明
MOE 2024 Primary Chinese Language Syllabus	课程架构、语言能力、人文素养、通用能力及实施建议	https://www.moe.gov.sg/-/media/files/primary/cl-syllabus-pri-2024.pdf
MOE 欢乐伙伴2.0 P1–P2 Character List	P1–P2官方识读字与识写字	https://www.moe.gov.sg/-/media/files/primary/2024-character-list-primary-one-to-two-chinese.pdf
MOE 欢乐伙伴 Character List	现行高年级教材字表交叉核对；需按cohort更新	https://www.moe.gov.sg/-/media/files/primary/2015characterlistprimarychinese.pdf
SEAB 2026 PSLE Chinese Language 0005	字形音义、词语、句子结构、阅读、写作 / 书面互动、篇章朗读、口语和听力	https://www.seab.gov.sg/files/PSLE%20Syllabus%20documents/2026%20PSLE/0005_y26_sy.pdf
现有P1–P6 KP files	保留原有20周主题、阅读写作递进及Assessment边界	用户提供的六份Word文件
名校 / 商业练习材料使用原则	只用于题型、文本长度和难度校准；不得凌驾MOE范围或复制受版权保护内容	内部质量规则

重要：本矩阵是完整能力基准，不替代逐年MOE教材的官方识读字 / 识写字清单。制作每个年级周计划时必须将官方字表逐课映射，并分别标记新增、复现、识读和识写。

SEAB 2025 Media Reply	开放式阅读人物题须根据文章资料支持判断；不要求文学式多重诠释 口试重在恰当词汇、句式、语音及有效沟通；不考专业知识、冷门名称或背诵答案	https://www.seab.gov.sg/newsroom/21-july-2025-media-replies-2025/
SEAB 2026 Media Reply	Advanced Extension只作适度拓展；不得替代MOE核心，也不作为全体学生每周必考内容	https://www.seab.gov.sg/newsroom/21-august-2026-media-replies-2026/
V3课程边界		内部质量规则

Official Character Coverage Tracker V4 | 未完成前不得宣称字符覆盖完成

[illegible]

Assessment and Curriculum Mapping V3

考查项目	首次引入	纵向发展	分类	证据方式
汉语拼音 / 字音	P1	P1–P2系统学习；P3–P6语境维护	PSLE直接	MCQ / 音频
汉字形音义	P1	各年依官方识读识写字表	PSLE直接	选择、填空、改错
词语 / 成语 / 习用语	P1	P3起加强成语；P5–P6精确语境	PSLE直接	语文应用
句子结构、句意与恰当表达	P1	完整句→复句→语境判断→P6综合	PSLE直接	重组、改写、MCQ
短文填充	P2	P2句群→P6篇章综合	PSLE直接	P6以标准MCQ为主
完成对话	P1	问答配对→隐含目的与语气	PSLE直接	MCQ
阅读理解一	P2	明确资料→推断与结构	PSLE直接	MCQ
阅读理解二 / 开放式	P3	完整作答→证据整合	PSLE直接	开放式简答
聆听理解	P1	细节→主旨→观点	PSLE直接	音频MCQ
篇章朗读	P1	准确→流利→表达	PSLE直接	录音 / 口试
口语互动	P1	短句→观点、例证和回应	PSLE直接	录像会话 / 口试
命题 / 看图作文	P1写话	P3成段；P5–P6完整作文	PSLE直接	开放式写作

PSLE Checkpoint			Assessment Map	
电邮、便条、建议	P2	生活应用与书面互动	MOE核心 / 校内	真实情境写作
媒体素养 / 资料任务	P3	图文整合→资料异同→事实 / 观点与基本依据	Advanced Extension	跨文本任务 / 项目，不列为全体学生必考核心
短语理解与运用 口语表现支持	P1 P1	认识→搭配→扩展→综合运用 音量、语速、眼神和自然回应	MOE核心 MOE支持	搭配、填空、MCQ、写作 并入口语互动量表，不单独成卷

P1–P6 Weekly KP Mapping Index | V4

Grade	Week	Weekly KP ID	Unit / Lesson	Weekly Focus	Assessment Evidence	Detailed Weekly KP	Master KP IDs	Mapping Status	Review From
P1	1	P1-W01	第1课《我上学了》	拼音+笔画+前半识读	拼读、辨认、配对、基础笔顺			Needs Master KP tagging	
P1	2	P1-W02	第1课《我上学了》	识写+词句+阅读/写话	规范书写、语境运用、明确资料理解			Needs Master KP tagging	
P1	3	P1-W03	第2课《你家有几个人》	拼音+笔画+前半识读	拼读、辨认、配对、基础笔顺			Needs Master KP tagging	
P1	4	P1-W04	第2课《你家有几个人》	识写+词句+阅读/写话	规范书写、语境运用、明确资料理解			Needs Master KP tagging	
P1	5	P1-W05	第3课《今天是我的生日》	拼音+笔画+前半识读	拼读、辨认、配对、基础笔顺			Needs Master KP tagging	
P1	6	P1-W06	第3课《今天是我的生日》	识写+词句+阅读/写话	规范书写、语境运用、明确资料理解			Needs Master KP tagging	
P1	7	P1-W07	第4课《我喜欢打篮球》	拼音+笔画+前半识读	拼读、辨认、配对、基础笔顺			Needs Master KP tagging	
P1	8	P1-W08	第4课《我喜欢打篮球》	识写+词句+阅读/写话	规范书写、语境运用、明确资料理解			Needs Master KP tagging	
P1	9	P1-W09	第5课《现在几点》	拼音+笔画+前半识读	拼读、辨认、配对、基础笔顺			Needs Master KP tagging	
P1	10	P1-W10	第5课《现在几点》	识写+词句+阅读/写话	规范书写、语境运用、明确资料理解			Needs Master KP tagging	
P1	11	P1-W11	第6课《这是我的学校》	拼音+笔画+前半识读	拼读、辨认、配对、基础笔顺			Needs Master KP tagging	
P1	12	P1-W12	第6课《这是我的学校》	识写+词句+阅读/写话	规范书写、语境运用、明确资料理解			Needs Master KP tagging	
P1	13	P1-W13	第7课《我的东西不见了》	拼音+笔画+前半识读	拼读、辨认、配对、基础笔顺			Needs Master KP tagging	
P1	14	P1-W14	第7课《我的东西不见了》	识写+词句+阅读/写话	规范书写、语境运用、明确资料理解			Needs Master KP tagging	
P1	15	P1-W15	第8课《我感冒了》	拼音+笔画+前半识读	拼读、辨认、配对、基础笔顺			Needs Master KP tagging	
P1	16	P1-W16	第8课《我感冒了》	识写+词句+阅读/写话	规范书写、语境运用、明确资料理解			Needs Master KP tagging	
P1	17	P1-W17	第9课《今天有体育课吗》	拼音+笔画+前半识读	拼读、辨认、配对、基础笔顺			Needs Master KP tagging	
P1	18	P1-W18	第9课《今天有体育课吗》	识写+词句+阅读/写话	规范书写、语境运用、明确资料理解			Needs Master KP tagging	
P1	19	P1-W19	第10课《课室里有什么》	拼音+笔画+前半识读	拼读、辨认、配对、基础笔顺			Needs Master KP tagging	
P1	20	P1-W20	第10课《课室里有什么》	识写+词句+阅读/写话	规范书写、语境运用、明确资料理解			Needs Master KP tagging	
P1	21	P1-W21	单元11《校园新发现》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 21 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“校园、人物、地点、动作”学习符合年级程度的搭配、短语与完整句和问句。 阅读：围绕“校园新发现”材料，从图文找人物和地点；答案必须符合题目反应要求。 写作：看图补全一个完整句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听取一项明确资料并回应；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。		Needs Master KP tagging	
P1	22	P1-W22	单元11《校园新发现》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 22 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“校园、人物、地点、动作”学习符合年级程度的搭配、短语与地点 / 数量短语。 阅读：围绕“校园新发现”材料，从2—3句找动作和顺序；答案必须符合题目反应要求。 写作：在词语框支持下写1—2句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：用完整短句描述图片；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。		Needs Master KP tagging	

P1	23	P1-W23	单元12《我的好习惯》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 23 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“生活顺序、卫生、礼貌”学习符合年级程度的搭配、短语与先……再……。 阅读：围绕“我的好习惯”材料，从表格找时间或数量；答案必须符合题目反应要求。 写作：按图片顺序写两个短句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听两步指示并选择行动；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P1	24	P1-W24	单元12《我的好习惯》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 24 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“生活顺序、卫生、礼貌”学习符合年级程度的搭配、短语与因为……所以……（口语理解）。 阅读：围绕“我的好习惯”材料，从4—6句短文找明确资料；答案必须符合题目反应要求。 写作：检查句号、问号和基本字形，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：围绕熟悉话题回答一轮追问；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P1	25	P1-W25	单元13《天气变一变》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 25 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“天气、衣物、活动”学习符合年级程度的搭配、短语与完整句和问句。 阅读：围绕“天气变一变”材料，从图文找人物和地点；答案必须符合题目反应要求。 写作：看图补全一个完整句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听取一项明确资料并回应；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P1	26	P1-W26	单元13《天气变一变》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 26 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“天气、衣物、活动”学习符合年级程度的搭配、短语与地点 / 数量短语。 阅读：围绕“天气变一变”材料，从2—3句找动作和顺序；答案必须符合题目反应要求。 写作：在词语框支持下写1—2句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：用完整短句描述图片；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P1	27	P1-W27	单元14《动物朋友》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 27 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“动物、外形、动作”学习符合年级程度的搭配、短语与先……再……。 阅读：围绕“动物朋友”材料，从表格找时间或数量；答案必须符合题目反应要求。 写作：按图片顺序写两个短句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听两步指示并选择行动；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	

P1	28	P1-W28	单元14《动物朋友》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 28 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“动物、外形、动作”学习符合年级程度的搭配、短语与因为……所以……（口语理解）。 阅读：围绕“动物朋友”材料，从4—6句短文找明确资料；答案必须符合题目反应要求。 写作：检查句号、问号和基本字形，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：围绕熟悉话题回答一轮追问；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P1	29	P1-W29	单元15《快乐出行》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 29 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“交通、方向、安全”学习符合年级程度的搭配、短语与完整句和问句。 阅读：围绕“快乐出行”材料，从图文找人物和地点；答案必须符合题目反应要求。 写作：看图补全一个完整句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听取一项明确资料并回应；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P1	30	P1-W30	单元15《快乐出行》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 30 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“交通、方向、安全”学习符合年级程度的搭配、短语与地点 / 数量短语。 阅读：围绕“快乐出行”材料，从2—3句找动作和顺序；答案必须符合题目反应要求。 写作：在词语框支持下写1—2句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：用完整短句描述图片；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P1	31	P1-W31	单元16《健康每一天》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 31 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“食物、运动、感受”学习符合年级程度的搭配、短语与先……再……。 阅读：围绕“健康每一天”材料，从表格找时间或数量；答案必须符合题目反应要求。 写作：按图片顺序写两个短句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听两步指示并选择行动；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P1	32	P1-W32	单元16《健康每一天》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 32 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“食物、运动、感受”学习符合年级程度的搭配、短语与因为……所以……（口语理解）。 阅读：围绕“健康每一天”材料，从4—6句短文找明确资料；答案必须符合题目反应要求。 写作：检查句号、问号和基本字形，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：围绕熟悉话题回答一轮追问；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	

P1	33	P1-W33	单元17《节日真热闹》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 33 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“节庆、祝福、活动”学习符合年级程度的搭配、短语与完整句和问句。 阅读：围绕“节日真热闹”材料，从图文找人物和地点；答案必须符合题目反应要求。 写作：看图补全一个完整句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听取一项明确资料并回应；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。		Needs Master KP tagging	
P1	34	P1-W34	单元17《节日真热闹》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 34 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“节庆、祝福、活动”学习符合年级程度的搭配、短语与地点 / 数量短语。 阅读：围绕“节日真热闹”材料，从2—3句找动作和顺序；答案必须符合题目反应要求。 写作：在词语框支持下写1—2句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：用完整短句描述图片；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。		Needs Master KP tagging	
P1	35	P1-W35	单元18《我会帮忙》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 35 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“家务、合作、礼貌”学习符合年级程度的搭配、短语与先……再……。 阅读：围绕“我会帮忙”材料，从表格找时间或数量；答案必须符合题目反应要求。 写作：按图片顺序写两个短句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听两步指示并选择行动；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。		Needs Master KP tagging	
P1	36	P1-W36	单元18《我会帮忙》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 36 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“家务、合作、礼貌”学习符合年级程度的搭配、短语与因为……所以……（口语理解）。 阅读：围绕“我会帮忙”材料，从4—6句短文找明确资料；答案必须符合题目反应要求。 写作：检查句号、问号和基本字形，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：围绕熟悉话题回答一轮追问；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。		Needs Master KP tagging	
P1	37	P1-W37	单元19《故事小天地》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 37 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“人物、时间、地点、结果”学习符合年级程度的搭配、短语与完整句和问句。 阅读：围绕“故事小天地”材料，从图文找人物和地点；答案必须符合题目反应要求。 写作：看图补全一个完整句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听取一项明确资料并回应；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。		Needs Master KP tagging	

P1	38 P1-W38	单元19《故事小天地》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 38 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“人物、时间、地点、结果”学习符合年级程度的搭配、短语与地点 / 数量短语。 阅读：围绕“故事小天地”材料，从 2—3 句找动作和顺序；答案必须符合题目反应要求。 写作：在词语框支持下写 1—2 句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：用完整短句描述图片；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P1	39 P1-W39	单元20《全年综合复习》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 39 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“字音字形、短语、句意、图文阅读”学习符合年级程度的搭配、短语与先……再……。 阅读：围绕“全年综合复习”材料，从表格找时间或数量；答案必须符合题目反应要求。 写作：按图片顺序写两个短句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听两步指示并选择行动；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P1	40 P1-W40	单元20《全年综合复习》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 40 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“字音字形、短语、句意、图文阅读”学习符合年级程度的搭配、短语与因为……所以……（口语理解）。 阅读：围绕“全年综合复习”材料，从 4—6 句短文找明确资料；答案必须符合题目反应要求。 写作：检查句号、问号和基本字形，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：围绕熟悉话题回答一轮追问；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P2	1 P2-W01	第1课《我的衣服小了》	识读+词句+阅读+口语	字词语境、阅读资料、口头互动	WEEK 1 5个独立KP 识读与字义：辨认外、美、丑、新、卖、加、亲、过、现、些，并结合衣物与购物语境理解。 词语与句式：理解“合适 / 不合适、现在、过年、年级、帮助”等词语；比较“太大 / 太小 / 很合适”。 阅读：阅读衣物标签、价格牌或简短购物对话，找出人物、物品、大小及选择理由。 口语互动：在试穿或选择衣物的情境中提出要求，并用完整短句回应。 V3对齐补强：短语搭配：衣物+大小 / 颜色 / 合适程度。 建议题型：字词辨认 / 选词；生活语料或短文阅读；口头问答、复述或角色互动。	Needs Master KP tagging	
P2	2 P2-W02	第1课《我的衣服小了》	识写+语用+深读+写作	规范书写、语境运用、短段写作	WEEK 2 5个独立KP 识写：正确书写外、亲、兄、合、很、出、对、年、专、听，注意左右结构与部件位置。 语言运用：运用“这件……太……了”“……很合适”“请帮我……”完成选择、填空与重组句子。 阅读：在 4—6 句短文中按前因后果理解人物为什么更换衣物，并用文本证据回答。 写作：依图和词语框写 2—3 个连贯句子，说明衣物特点、问题与最后选择。 Advance：在词语框、句型支架或图示支持下完成；进阶部分不超过本周核心卷10%。 V3对齐补强：句意选择：比较“太……了”和“很合适”，选择符合情境的句子。 建议题型：看图写字 / 语境填空；阅读选择与简答；支架式短段写作。	Needs Master KP tagging	

P2	3 P2-W03	第2课《新年到了》	识读＋词句＋阅读＋口语	字词语境、阅读资料、口头互动	WEEK 3 5个独立KP 识读与字义：辨认吉、利、岁、平、余、全、除、贴、福、时、表、演、舞、龙等节庆词语。 词语与句式：积累“吉利、平安、年年有余、除旧迎新、贴福字、舞龙表演”等搭配。 阅读：阅读新年活动表或贺卡，找出时间、地点、人物、活动和祝福语。 口语互动：向长辈拜年，使用“您”和合适祝福语，并对祝福作礼貌回应。 V3对齐补强 ：节庆短语：祝福语和活动短语搭配。 建议题型：字词辨认 / 选词：生活语料或短文阅读；口头问答、复述或角色互动。	Needs Master KP tagging	
P2	4 P2-W04	第2课《新年到了》	识写＋语用＋深读＋写作	规范书写、语境运用、短段写作	WEEK 4 5个独立KP 识写：正确书写平、全、家、花、时、龙、拿、说、身、体、业，复习上下与包围结构。 语言运用：运用“先……再……最后……”和“祝您……”表达节庆活动顺序与祝福。 阅读：阅读 6—8 句节庆小故事，排列活动先后，并判断人物的合适言行。 写作：完成一张简短贺卡或写 3 句新年活动记录，正确使用称呼、祝福语和句号。 Advance ：在词语框、句型支架或图示支持下完成；进阶部分不超过本周核心卷10%。 V3对齐补强 ：完成对话：根据对象选择合适称呼、祝福和回应。 建议题型：看图写字 / 语境填空；阅读选择与简答；支架式短段写作。	Needs Master KP tagging	
P2	5 P2-W05	第3课《客人来了》	识读＋词句＋阅读＋口语	字词语境、阅读资料、口头互动	WEEK 5 5个独立KP 识读与字义：辨认餐具、待客与动作词：碗、盘、叉、筷、杯、壶、客、送、主、邀、尝等。 词语与句式：使用“请……”“把……递给……”“各种……”“非常……”表达礼貌要求与感受。 阅读：阅读待客步骤图、物品清单或对话，找出谁做什么、需要什么及正确顺序。 聆听与回应：听懂两步口头指示，选择或执行正确的摆放、递送动作。 V3对齐补强 ：礼貌短语：请、谢谢、把……递给……。 建议题型：字词辨认 / 选词：生活语料或短文阅读；口头问答、复述或角色互动。	Needs Master KP tagging	
P2	6 P2-W06	第3课《客人来了》	识写＋语用＋深读＋写作	规范书写、语境运用、短段写作	WEEK 6 5个独立KP 识写：正确书写杯、送、主、汽、把、朋、友、耳、舌、各、非、常，辨清左右结构。 语言运用：正确使用“把”字句的受控形式，以及“先……然后……”连接动作。 阅读：阅读 6—8 句待客故事，概括主要事件，推断人物为什么受到称赞。 写作：根据四幅图写 3—4 句待客过程，写清人物、动作和礼貌用语。 Advance ：在词语框、句型支架或图示支持下完成；进阶部分不超过本周核心卷10%。 V3对齐补强 ：聆听与句意：听两步指示并选择正确行动句。 建议题型：看图写字 / 语境填空；阅读选择与简答；支架式短段写作。	Needs Master KP tagging	
P2	7 P2-W07	第4课《我是艺术家》	识读＋词句＋阅读＋口语	字词语境、阅读资料、口头互动	WEEK 7 5个独立KP 识读与字义：辨认树、林、森林及剪、排、拉等动作词；理解形状、颜色、彩色等描述词。 词语与句式：积累“一棵树、一片叶、一页纸、一朵云”等量词搭配；使用颜色词准确描述。 阅读：阅读美术制作说明或图文步骤，识别材料、动作和先后次序。 口语表达：观察作品，用“我用……做……”“它有……颜色 / 形状”作有条理介绍。 V3对齐补强 ：名词短语：数量＋颜色＋形状＋物品。 建议题型：字词辨认 / 选词：生活语料或短文阅读；口头问答、复述或角色互动。	Needs Master KP tagging	
P2	8 P2-W08	第4课《我是艺术家》	识写＋语用＋深读＋写作	规范书写、语境运用、短段写作	WEEK 8 5个独立KP 识写：正确书写片、林、色、共、页、太、阳、云、朵、红，注意独体字和左右结构。 语言运用：运用量词、颜色词及“先……接着……最后……”完成句子与步骤排序。 阅读：比较两件作品的颜色、形状或材料，从文本和图画中找相同点与不同点。 写作：根据制作过程写 3—4 句说明，内容包括材料、步骤和作品特点。 Advance ：在词语框、句型支架或图示支持下完成；进阶部分不超过本周核心卷10%。 V3对齐补强 ：短句群填充：结合前后句选择量词、颜色词和动作词。 建议题型：看图写字 / 语境填空；阅读选择与简答；支架式短段写作。	Needs Master KP tagging	

P2	9 P2-W09	第5课《今天是学校开放日》	识读＋词句＋阅读＋口语	字词语境、阅读资料、口头互动	WEEK 9 5个独立KP 识读与字义：辨认学校地点与方向词：音乐室、楼上、旁边、方向、往、转、路、远等。 词语与句式：运用“在……旁边 / 楼上”“从……往……走”“向左 / 向右转”说明位置。 阅读：阅读校园平面图、开放时间表或指示牌，提取地点、时间与活动资料。 口语互动：根据地图问路和指路，能提出澄清问题并作适当回应。 V3对齐补强：方位短语：在……旁边 / 从……往……走。 建议题型：字词辨认 / 选词；生活语料或短文阅读；口头问答、复述或角色互动。	Needs Master KP tagging	
P2	10 P2-W10	第5课《今天是学校开放日》	识写＋语用＋深读＋写作	规范书写、语境运用、短段写作	WEEK 10 5个独立KP 识写：正确书写音、边、向、足、往、运、动、奶、从、笑，辨别方向相关字形。 语言运用：使用方位词和动作词重组路线句；正确使用逗号分隔连续动作。 阅读：整合地图与短文两种资料，判断正确路线并说明依据。 写作：写3—4句开放日邀请或路线说明，交代时间、地点和前往方法。 Advance：在词语框、句型支架或图示支持下完成；进阶部分不超过本周核心卷10%。 V3对齐补强：图文整合：根据地图和句子选择正确路线。 建议题型：看图写字 / 语境填空；阅读选择与简答；支架式短段写作。	Needs Master KP tagging	
P2	11 P2-W11	第6课《你怎么上学》	识读＋词句＋阅读＋口语	字词语境、阅读资料、口头互动	WEEK 11 5个独立KP 识读与字义：辨认交通方式与安全词：骑、脚踏车、行人、桥、等、停、灯、亮等。 词语与句式：运用“坐 / 骑 / 走路去……”“等到……才……”“应该 / 不应该……”表达。 阅读：阅读交通安全标志、路线图或上学调查表，找出方式、规则和统计资料。 口语互动：询问同伴怎样上学，并根据对方回答追问时间或原因。 V3对齐补强：安全用语：应该 / 不应该、等到……才……。 建议题型：字词辨认 / 选词；生活语料或短文阅读；口头问答、复述或角色互动。	Needs Master KP tagging	
P2	12 P2-W12	第6课《你怎么上学》	识写＋语用＋深读＋写作	规范书写、语境运用、短段写作	WEEK 12 5个独立KP 识写：正确书写坐、校、走、行、才、安、光、美、丽、跑，注意同音字“坐 / 座”的受控辨认。 语言运用：用“应该 / 不应该”和“等到……才……”完成安全规则句。 阅读：阅读6—8句上学小故事，理解问题与解决方法，并判断行为是否安全。 写作：写3—4句自己的上学过程，按顺序交代交通方式和一项安全行为。 Advance：在词语框、句型支架或图示支持下完成；进阶部分不超过本周核心卷10%。 V3对齐补强：完成对话：在上学交通情境中选择合适回应。 建议题型：看图写字 / 语境填空；阅读选择与简答；支架式短段写作。	Needs Master KP tagging	
P2	13 P2-W13	第7课《在咖啡店吃早餐》	识读＋词句＋阅读＋口语	字词语境、阅读资料、口头互动	WEEK 13 5个独立KP 识读与字义：辨认食物、饮料、温度与用餐词：茶、糖、炒、炸、冰、温、咖啡、餐、味等。 词语与句式：使用“我要……”“请给我……”“一份 / 一杯……”“闻起来 / 吃起来……”点餐。 阅读：阅读菜单、价目表或排队提示，找出食品、价格、数量和规则。 口语互动：进行点餐角色扮演，轮流提出要求、确认选择和礼貌回应。 V3对齐补强：生活短语：食物、数量、价钱和礼貌要求。 建议题型：字词辨认 / 选词；生活语料或短文阅读；口头问答、复述或角色互动。	Needs Master KP tagging	
P2	14 P2-W14	第7课《在咖啡店吃早餐》	识写＋语用＋深读＋写作	规范书写、语境运用、短段写作	WEEK 14 5个独立KP 识写：正确书写饭、青、星、期、香、进、物、分、完，复习左右与上下结构。 语言运用：正确搭配食物量词和感官词；用“因为……所以……”作简单理由表达。 阅读：综合菜单和对话，计算或比较简单数量，判断人物最后选择及原因。 写作：根据图片或菜单写3—4句早餐记录，写清点了什么、味道和感受。 Advance：在词语框、句型支架或图示支持下完成；进阶部分不超过本周核心卷10%。 V3对齐补强：短文填充：在菜单或早餐短文中按搭配和上下文选词。 建议题型：看图写字 / 语境填空；阅读选择与简答；支架式短段写作。	Needs Master KP tagging	
P2	15 P2-W15	第8课《感谢我周围的人》	识读＋词句＋阅读＋口语	字词语境、阅读资料、口头互动	WEEK 15 5个独立KP 识读与字义：辨认职业与服务词：医生、护士、照顾、小贩、教师、园丁、消防员等。 词语与句式：运用“……帮助我们……”“如果……就……”“谢谢您……”说明职责与感谢。 阅读：阅读人物介绍、工作牌或社区服务短文，找出职业、工作内容和帮助对象。 口语表达：根据图片介绍一位社区工作者，并说出感谢的原因。 V3对齐补强：感恩表达：因为……所以…… / 谢谢您……。 建议题型：字词辨认 / 选词；生活语料或短文阅读；口头问答、复述或角色互动。	Needs Master KP tagging	

P2	16 P2-W16	第8课《感谢我周围的人》	识写＋语用＋深读＋写作	规范书写、语境运用、短段写作	WEEK 16 5个独立KP 识写：正确书写答、卖、种、员、发、坏、抓、怕、房、住，辨别形近字与偏旁表义。 语言运用：用“谁＋在哪里＋怎样帮助谁”扩写句子；正确使用感叹号表达感谢。 阅读：阅读6—8句助人故事，概括人物做了什么，并推断人物的品质或感受。 写作：写一张3—4句感谢卡，包含称呼、具体帮助、感受与感谢。 Advance ：在词语框、句型支架或图示支持下完成；进阶部分不超过本周核心卷10%。 V3对齐补强 ：句意与语气：选择适合对象和场合的感谢句。 建议题型：看图写字 / 语境填空；阅读选择与简答；支架式短段写作。	Needs Master KP tagging	
P2	17 P2-W17	第9课《今天是晴天》	识读＋词句＋阅读＋口语	字词语境、阅读资料、口头互动	WEEK 17 5个独立KP 识读与字义：辨认天气与感受词：阴、晴、湿、冷、热、暗、闪、刮、淋等。 词语与句式：运用“天气又……又……”“可能会……”“别忘了……”表达天气与准备。 阅读：阅读天气预报、图标或一周天气表，提取日期、天气、温度感受和建議。 聆听与回应：听懂天气提醒，选择合适物品并说明简单理由。 V3对齐补强 ：天气短语：天气＋活动 / 衣物建议。 建议题型：字词辨认 / 选词；生活语料或短文阅读；口头问答、复述或角色互动。	Needs Master KP tagging	
P2	18 P2-W18	第9课《今天是晴天》	识写＋语用＋深读＋写作	规范书写、语境运用、短段写作	WEEK 18 5个独立KP 识写：正确书写乌、电、闪、风、带、伞、放、问、忘、记，辨认“乌 / 鸟”等形近字。 语言运用：使用“因为……所以……”表达天气与行动的因果关系；复习问号和感叹号。 阅读：阅读天气变化小故事，按时间排序，并从上下文推断人物为什么着急。 写作：依据天气图与3—4句天气日记，包括天气、准备、活动和感受。 Advance ：在词语框、句型支架或图示支持下完成；进阶部分不超过本周核心卷10%。 V3对齐补强 ：聆听推断：听天气资料并选择有依据的简单建议。 建议题型：看图写字 / 语境填空；阅读选择与简答；支架式短段写作。	Needs Master KP tagging	
P2	19 P2-W19	第10课《小侦探》	识读＋词句＋阅读＋口语	字词语境、阅读资料、口头互动	WEEK 19 5个独立KP 识读与字义：辨认昆虫、动物、地点与动作词：蚂蚁、蜜蜂、池、枝、跳、青蛙、窝、泥等。 词语与句式：使用“在……发现……”“看起来像……”“可能是……”描述观察与猜测。 阅读：阅读观察记录、图片线索或自然短文，找出事实线索并区分事实与猜测。 口语互动：根据线索提出问题、表达猜测，并对同伴的看法作简单回应。 V3对齐补强 ：侦探语言：时间、地点、人物、线索。 建议题型：字词辨认 / 选词；生活语料或短文阅读；口头问答、复述或角色互动。	Needs Master KP tagging	
P2	20 P2-W20	第10课《小侦探》	识写＋语用＋深读＋写作	规范书写、语境运用、短段写作	WEEK 20 5个独立KP 识写：正确书写飞、鱼、请、鸟、叶、捉、地、方、喜、欢，复习形声字偏旁线索。 语言运用：用“先……接着……最后……”和因果连接词组织发现过程。 阅读：阅读8—10句小故事，综合人物行动、图画和语句作简单推断，并指出证据。 写作：根据四幅图或线索卡写4—5句小故事，交代发现、调查、结果和感受。 Advance ：在词语框、句型支架或图示支持下完成；进阶部分不超过本周核心卷10%。 V3对齐补强 ：综合语用：完成短文填充、对话和有依据的简单推断。 建议题型：看图写字 / 语境填空；阅读选择与简答；支架式短段写作。	Needs Master KP tagging	
P2	21 P2-W21	单元11《校园生活》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 21 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“课程、活动、地点、规则”学习符合年级程度的搭配、短语与完整句与句意。 阅读：围绕“校园生活”材料，提取人物、时间和地点；答案必须符合题目反应要求。 写作：写3—4句看图短段，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听取两至三项明确资料；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	

P2	22 P2-W22	单元11《校园生活》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 22 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“课程、活动、地点、规则”学习符合年级程度的搭配、短语与因为……所以……。 阅读：围绕“校园生活”材料，排列事件先后；答案必须符合题目反应要求。 写作：完成贺卡 / 便条等生活文本，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：描述并复述简单事件；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P2	23 P2-W23	单元12《绿色行动》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 23 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“环境、分类、节约、责任”学习符合年级程度的搭配、短语与先……再……最后……。 阅读：围绕“绿色行动”材料，比较两项明确资料；答案必须符合题目反应要求。 写作：用连接词写4—5句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：提出一个合适问题并回应；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P2	24 P2-W24	单元12《绿色行动》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 24 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“环境、分类、节约、责任”学习符合年级程度的搭配、短语与应该 / 不应该及礼貌回应。 阅读：围绕“绿色行动”材料，根据文本作一个简单推断；答案必须符合题目反应要求。 写作：按清单检查顺序、用词和标点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：用理由说明简单选择；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P2	25 P2-W25	单元13《健康成长》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 25 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“饮食、运动、身体、建议”学习符合年级程度的搭配、短语与完整句与句意。 阅读：围绕“健康成长”材料，提取人物、时间和地点；答案必须符合题目反应要求。 写作：写3—4句看图短段，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听取两至三项明确资料；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P2	26 P2-W26	单元13《健康成长》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 26 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“饮食、运动、身体、建议”学习符合年级程度的搭配、短语与因为……所以……。 阅读：围绕“健康成长”材料，排列事件先后；答案必须符合题目反应要求。 写作：完成贺卡 / 便条等生活文本，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：描述并复述简单事件；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	

P2	27	P2-W27	单元14《城市小帮手》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 27 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“职业、服务、地点、工具”学习符合年级程度的搭配、短语与先.....再.....最后.....。 阅读：围绕“城市小帮手”材料，比较两项明确资料；答案必须符合题目反应要求。 写作：用连接词写4—5句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：提出一个合适问题并回应；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P2	28	P2-W28	单元14《城市小帮手》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 28 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“职业、服务、地点、工具”学习符合年级程度的搭配、短语与应该 / 不应该及礼貌回应。 阅读：围绕“城市小帮手”材料，根据文本作一个简单推断；答案必须符合题目反应要求。 写作：按清单检查顺序、用词和标点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：用理由说明简单选择；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P2	29	P2-W29	单元15《旅行准备》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 29 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“天气、交通、物品、顺序”学习符合年级程度的搭配、短语与完整句与句意。 阅读：围绕“旅行准备”材料，提取人物、时间和地点；答案必须符合题目反应要求。 写作：写3—4句看图短段，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听取两至三项明确资料；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P2	30	P2-W30	单元15《旅行准备》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 30 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“天气、交通、物品、顺序”学习符合年级程度的搭配、短语与因为.....所以.....。 阅读：围绕“旅行准备”材料，排列事件先后；答案必须符合题目反应要求。 写作：完成贺卡 / 便条等生活文本，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：描述并复述简单事件；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P2	31	P2-W31	单元16《奇妙自然》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 31 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“动植物、变化、观察、原因”学习符合年级程度的搭配、短语与先.....再.....最后.....。 阅读：围绕“奇妙自然”材料，比较两项明确资料；答案必须符合题目反应要求。 写作：用连接词写4—5句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：提出一个合适问题并回应；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	

P2	32 P2-W32	单元16《奇妙自然》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 32 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“动植物、变化、观察、原因”学习符合年级程度的搭配、短语与应该 / 不应该及礼貌回应。 阅读：围绕“奇妙自然”材料，根据文本作一个简单推断；答案必须符合题目反应要求。 写作：按清单检查顺序、用词和标点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：用理由说明简单选择；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P2	33 P2-W33	单元17《传统节日》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 33 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“文化、习俗、祝福、感受”学习符合年级程度的搭配、短语与完整句与句意。 阅读：围绕“传统节日”材料，提取人物、时间和地点；答案必须符合题目反应要求。 写作：写3—4句看图短段，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听取两至三项明确资料；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P2	34 P2-W34	单元17《传统节日》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 34 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“文化、习俗、祝福、感受”学习符合年级程度的搭配、短语与因为……所以……。 阅读：围绕“传统节日”材料，排列事件先后；答案必须符合题目反应要求。 写作：完成贺卡 / 便条等生活文本，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：描述并复述简单事件；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P2	35 P2-W35	单元18《解决问题》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 35 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“困难、办法、合作、结果”学习符合年级程度的搭配、短语与先……再……最后……。 阅读：围绕“解决问题”材料，比较两项明确资料；答案必须符合题目反应要求。 写作：用连接词写4—5句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：提出一个合适问题并回应；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	
P2	36 P2-W36	单元18《解决问题》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 36 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“困难、办法、合作、结果”学习符合年级程度的搭配、短语与应该 / 不应该及礼貌回应。 阅读：围绕“解决问题”材料，根据文本作一个简单推断；答案必须符合题目反应要求。 写作：按清单检查顺序、用词和标点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：用理由说明简单选择；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。	Needs Master KP tagging	

P2	37 P2-W37	单元19《阅读侦探》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 37 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“线索、人物、顺序、推断”学习符合年级程度的搭配、短语与完整句与句意。 阅读：围绕“阅读侦探”材料，提取人物、时间和地点；答案必须符合题目反应要求。 写作：写3—4句看图短段，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听取两至三项明确资料；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。		Needs Master KP tagging	
P2	38 P2-W38	单元19《阅读侦探》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 38 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“线索、人物、顺序、推断”学习符合年级程度的搭配、短语与因为……所以……。 阅读：围绕“阅读侦探”材料，排列事件先后；答案必须符合题目反应要求。 写作：完成贺卡 / 便条等生活文本，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：描述并复述简单事件；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。		Needs Master KP tagging	
P2	39 P2-W39	单元20《全年综合迁移》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 39 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“词语搭配、对话、短文填充、生活语料”学习符合年级程度的搭配、短语与先……再……最后……。 阅读：围绕“全年综合迁移”材料，比较两项明确资料；答案必须符合题目反应要求。 写作：用连接词写4—5句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：提出一个合适问题并回应；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。		Needs Master KP tagging	
P2	40 P2-W40	单元20《全年综合迁移》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 40 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“词语搭配、对话、短文填充、生活语料”学习符合年级程度的搭配、短语与应该 / 不应该及礼貌回应。 阅读：围绕“全年综合迁移”材料，根据文本作一个简单推断；答案必须符合题目反应要求。 写作：按清单检查顺序、用词和标点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：用理由说明简单选择；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：看图选字 / 词语搭配、句意MCQ、图文阅读、受控写话及App音频 / 口语回应。		Needs Master KP tagging	
P3	1 P3-W01	第1课《美丽的愿望》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 1 5个独立KP 识读与词义：在愿望与成长语境中理解重点字词及近义词。 句意理解：辨认愿望、原因和行动，正确使用“为了……”。 阅读：阅读10—12句叙事短文，找出人物愿望、行动与结果。 口语表达：说明自己的愿望，并用两个理由或行动支持。 V3对齐补强：短语扩展：名词短语和动词短语。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	2 P3-W02	第1课《美丽的愿望》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 2 5个独立KP 识写与字形：规范书写本课重点字，依据偏旁和部件辨析形近字。 语言运用：用“只要……就……”“虽然……但是……”连接意思。 深度阅读：概括段落主要内容，推断人物心情并指出依据。 写作：围绕“我的愿望”写5—6句连贯短段。 V3对齐补强：句意判断：选择语序正确、符合人物愿望的句子。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	

P3	3 P3-W03	第2课 《我的朋友和家人》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 3 5个独立KP 识读与词语：理解人物关系、性格和相处方式的重点词语。 句子扩展：用人物、地点、动作和感受扩写完整句。 阅读：从人物介绍和家庭短文中提取特点与例证。 口语互动：介绍一位亲友，并回应同伴的追问。 V3对齐补强：人物关系词与指代：他 / 她 / 这 / 那所指。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	4 P3-W04	第2课 《我的朋友和家人》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 4 5个独立KP 识写与字形：正确书写重点字，辨别同音字和形近字。 语言运用：使用“有的……有的……”“不但……还……”描述人物。 深度阅读：比较两个人物的相同点和不同点，并引用文本信息。 写作：写5—6句人物介绍，包含特点、事例和感受。 V3对齐补强：完成对话：根据人物关系和语气补全两至三轮对话。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	5 P3-W05	第3课 《我的好伙伴》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 5 5个独立KP 识读与词语：理解合作、冲突和修复友谊的重点词语。 对话标点：认识并运用冒号、引号和问号呈现简短对话。 阅读：按起因、经过、结果梳理伙伴故事。 口语互动：在意见不同的情境中礼貌表达、澄清和协商。 V3对齐补强：词义关系：近反义词与常用搭配。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	6 P3-W06	第3课 《我的好伙伴》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 6 5个独立KP 识写与字形：正确书写重点字词，并在句子中检查漏字错字。 语言运用：用“先……接着……最后……”和“因为……所以……”。 深度阅读：推断人物态度变化，找出言语或行动证据。 写作：依四图写6句左右伙伴故事，写清问题和解决办法。 V3对齐补强：短文填充：根据上下文选择人物感受和行动词。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	7 P3-W07	第4课 《奇妙的变化》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 7 5个独立KP 识读与词语：理解变化、过程和观察相关词语。 比较表达：使用“比、越来越、从……变成……”准确比较。 阅读：阅读观察记录或科普短文，提取阶段和变化。 口语表达：按时间顺序描述一个变化过程。 V3对齐补强：条件与比较句：只要……就…… / 比……更……。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	8 P3-W08	第4课 《奇妙的变化》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 8 5个独立KP 识写与字形：掌握重点字结构，运用偏旁线索判断字义。 语言运用：使用时间词和比较句重组、扩写句子。 深度阅读：概括段意，理解变化原因及结果。 写作：依据图表或连续图写5—7句观察记录。 V3对齐补强：段意概括：用人物＋事件概括短段主要内容。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	9 P3-W09	第5课 《难忘的一天》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 9 5个独立KP 识读与词语：理解叙事中的时间、动作和情感词。 叙事顺序：用“当天、后来、最后”建立清楚时间线。 阅读：阅读个人经历，找出关键事件与人物反应。 口语表达：有顺序地复述一次难忘经历。 V3对齐补强：顺序与因果：先后、因为……所以……。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	10 P3-W10	第5课 《难忘的一天》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 10 5个独立KP 识写与字形：正确书写重点字词，注意常见同音字。 语言运用：选择准确动词和感受词，使句子更具体。 深度阅读：区分重要与次要细节，概括事件意义。 写作：写6—8句个人经历，含开头、经过、结尾和感受。 V3对齐补强：开放式作答：完整回应并提供一个文本依据。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	11 P3-W11	第6课 《是我不好》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 11 5个独立KP 识读与词语：理解错误、责任和改正相关词语。 情境句式：使用“如果……就……”“我不应该……”表达反思。 阅读：找出故事中的错误、影响和补救行动。 口语互动：作出真诚道歉，并提出具体改正办法。 V3对齐补强：转折与态度：虽然……但是……。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	12 P3-W12	第6课 《是我不好》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 12 5个独立KP 识写与字形：规范书写重点字，并在语境中辨析近义词。 语言运用：用因果连接词说明行为与后果。 深度阅读：推断人物为何改变决定，并用文本证据说明。 写作：写一段6句左右反思或道歉短文。 V3对齐补强：人物感受：从言行推断感受并指出相关词句。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	

P3	13 P3-W13	第7课《留张便条》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 13 5个独立KP 识读与词语：理解便条和通知中的常用词语与格式用语。 信息提取：从便条中找出人物、事情、时间、地点和要求。 阅读：比较两则便条，判断信息是否完整、清楚。 口语转述：准确转述便条内容，不遗漏关键资料。 V3对齐补强：便条用语：对象、目的、时间、地点和署名。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	14 P3-W14	第7课《留张便条》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 14 5个独立KP 识写与字形：正确书写应用文常用字词。 格式与标点：掌握称呼、正文、署名、日期及基本标点。 深度阅读：结合日程表与便条解决生活情境问题。 写作：根据情境独立写一张信息完整的便条。 V3对齐补强：句意与得体表达：选择资料完整、语气合适的便条句。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	15 P3-W15	第8课《我真能干》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 15 5个独立KP 识读与词语：理解工具、动作、方法和成果词语。 指示语言：运用“先、然后、接着、最后”和祈使句。 阅读：阅读说明文字、步骤图或规则，找出材料和程序。 口语表达：清楚介绍自己会做的一件事。 V3对齐补强：说明短语：步骤、方法和结果。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	16 P3-W16	第8课《我真能干》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 16 5个独立KP 识写与字形：正确书写重点字词并检查部件位置。 语言运用：把零散步骤重组为连贯说明。 深度阅读：判断遗漏或错误步骤，并说明原因。 写作：写5—7句做事说明，包含材料、步骤和提醒。 V3对齐补强：非连续文本：结合步骤图或表格回答明确资料题。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	17 P3-W17	第9课《我有办法》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 17 5个独立KP 识读与词语：理解问题解决与思考过程的重点词语。 表达选择：使用“可以……也可以……”“最好……”提出办法。 阅读：阅读故事或图表，找出问题、尝试和结果。 口语互动：比较不同办法，说明选择与理由。 V3对齐补强：问题解决词语：办法、原因、结果。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	18 P3-W18	第9课《我有办法》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 18 5个独立KP 识写与字形：正确书写重点字词，辨析意思相近的动词。 语言运用：用条件和因果句说明办法是否可行。 深度阅读：整合短文、图片或表格资料，评价解决办法。 写作：依图写6—8句问题解决故事。 V3对齐补强：阅读策略：圈关键词、回文定位并核对答案。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	19 P3-W19	综合复习与迁移	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 19 5个独立KP 词汇整合：按主题、近反义、搭配和语境复习核心词语。 句式整合：综合运用顺序、因果、转折、条件和比较句。 阅读：阅读新情境综合文本，完成主旨、细节和推断题。 口语互动：围绕熟悉话题陈述观点、理由并回应提问。 V3对齐补强：综合语用：短语、句意、复句和指代。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	20 P3-W20	综合复习与迁移	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 20 5个独立KP 识写诊断：诊断重点字形、词语运用和标点问题并订正。 语言修改：发现并修改句意不清、连接不当或标点错误。 综合阅读：整合叙事与生活语料，引用证据回答问题。 综合写作：独立完成7—8句看图或生活情境短文并自查。 V3对齐补强：PSLE铺垫：完成对话、短文填充和开放式证据短答。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P3	21 P3-W21	单元11《校园里的责任》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 21 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“规则、责任、合作、改进”学习符合年级程度的搭配、短语与名词 / 动词短语扩展。 阅读：围绕“校园里的责任”材料，概括短段主要内容；答案必须符合题目反应要求。 写作：写5—6句单一中心短段，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听取主旨与关键细节；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	

P3	22	P3-W22	单元11《校园里的责任》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 22 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“规则、责任、合作、改进”学习符合年级程度的搭配、短语与因为……所以……。 阅读：围绕“校园里的责任”材料，理解因果与顺序；答案必须符合题目反应要求。 写作：写便条或简单说明，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：按顺序复述事件；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P3	23	P3-W23	单元12《自然观察日记》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 23 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“观察、变化、原因、结果”学习符合年级程度的搭配、短语与虽然……但是……。 阅读：围绕“自然观察日记”材料，根据言行推断感受；答案必须符合题目反应要求。 写作：用顺序 / 因果连接5—8句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：表达观点并给一个理由；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P3	24	P3-W24	单元12《自然观察日记》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 24 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“观察、变化、原因、结果”学习符合年级程度的搭配、短语与只要……就……及跨句指代。 阅读：围绕“自然观察日记”材料，完整回答并提供一个文本依据；答案必须符合题目反应要求。 写作：按清单修改句序、连接和标点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：朗读短段并注意停顿；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P3	25	P3-W25	单元13《一次小挑战》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 25 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“目标、过程、困难、收获”学习符合年级程度的搭配、短语与名词 / 动词短语扩展。 阅读：围绕“一次小挑战”材料，概括短段主要内容；答案必须符合题目反应要求。 写作：写5—6句单一中心短段，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听取主旨与关键细节；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P3	26	P3-W26	单元13《一次小挑战》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 26 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“目标、过程、困难、收获”学习符合年级程度的搭配、短语与因为……所以……。 阅读：围绕“一次小挑战”材料，理解因果与顺序；答案必须符合题目反应要求。 写作：写便条或简单说明，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：按顺序复述事件；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	

P3	27	P3-W27	单元14《社区好邻居》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 27 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“服务、礼貌、帮助、回应”学习符合年级程度的搭配、短语与虽然.....但是.....。 阅读：围绕“社区好邻居”材料，根据言行推断感受；答案必须符合题目反应要求。 写作：用顺序 / 因果连接5—8句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：表达观点并给一个理由；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P3	28	P3-W28	单元14《社区好邻居》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 28 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“服务、礼貌、帮助、回应”学习符合年级程度的搭配、短语与只要.....就.....及跨句指代。 阅读：围绕“社区好邻居”材料，完整回答并提供一个文本依据；答案必须符合题目反应要求。 写作：按清单修改句序、连接和标点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：朗读短段并注意停顿；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P3	29	P3-W29	单元15《安全与选择》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 29 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“危险、判断、建议、后果”学习符合年级程度的搭配、短语与名词 / 动词短语扩展。 阅读：围绕“安全与选择”材料，概括短段主要内容；答案必须符合题目反应要求。 写作：写5—6句单一中心短段，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听取主旨与关键细节；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P3	30	P3-W30	单元15《安全与选择》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 30 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“危险、判断、建议、后果”学习符合年级程度的搭配、短语与因为.....所以.....。 阅读：围绕“安全与选择”材料，理解因果与顺序；答案必须符合题目反应要求。 写作：写便条或简单说明，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：按顺序复述事件；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P3	31	P3-W31	单元16《传统与创意》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 31 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“习俗、文化、比较、感受”学习符合年级程度的搭配、短语与虽然.....但是.....。 阅读：围绕“传统与创意”材料，根据言行推断感受；答案必须符合题目反应要求。 写作：用顺序 / 因果连接5—8句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：表达观点并给一个理由；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	

P3	32 P3-W32	单元16《传统与创意》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 32 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“习俗、文化、比较、感受”学习符合年级程度的搭配、短语与只要……就……及跨句指代。 阅读：围绕“传统与创意”材料，完整回答并提供一个文本依据；答案必须符合题目反应要求。 写作：按清单修改句序、连接和标点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：朗读短段并注意停顿；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P3	33 P3-W33	单元17《科学小发现》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 33 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“步骤、现象、解释、结论”学习符合年级程度的搭配、短语与名词 / 动词短语扩展。 阅读：围绕“科学小发现”材料，概括短段主要内容；答案必须符合题目反应要求。 写作：写5—6句单一中心短段，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听取主旨与关键细节；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P3	34 P3-W34	单元17《科学小发现》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 34 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“步骤、现象、解释、结论”学习符合年级程度的搭配、短语与因为……所以……。 阅读：围绕“科学小发现”材料，理解因果与顺序；答案必须符合题目反应要求。 写作：写便条或简单说明，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：按顺序复述事件；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P3	35 P3-W35	单元18《人物与品质》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 35 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“言行、感受、选择、品质”学习符合年级程度的搭配、短语与虽然……但是……。 阅读：围绕“人物与品质”材料，根据言行推断感受；答案必须符合题目反应要求。 写作：用顺序 / 因果连接5—8句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：表达观点并给一个理由；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P3	36 P3-W36	单元18《人物与品质》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 36 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“言行、感受、选择、品质”学习符合年级程度的搭配、短语与只要……就……及跨句指代。 阅读：围绕“人物与品质”材料，完整回答并提供一个文本依据；答案必须符合题目反应要求。 写作：按清单修改句序、连接和标点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：朗读短段并注意停顿；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	

P3	37 P3-W37	单元19《信息与生活》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 37 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“通知、表格、时间、目的”学习符合年级程度的搭配、短语与名词 / 动词短语扩展。 阅读：围绕“信息与生活”材料，概括短段主要内容；答案必须符合题目反应要求。 写作：写 5—6 句单一中心短段，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听取主旨与关键细节；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P3	38 P3-W38	单元19《信息与生活》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 38 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“通知、表格、时间、目的”学习符合年级程度的搭配、短语与因为……所以……。 阅读：围绕“信息与生活”材料，理解因果与顺序；答案必须符合题目反应要求。 写作：写便条或简单说明，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：按顺序复述事件；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P3	39 P3-W39	单元20《全年综合迁移》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 39 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“短语、复句、对话、填充、证据作答”学习符合年级程度的搭配、短语与虽然……但是……。 阅读：围绕“全年综合迁移”材料，根据言行推断感受；答案必须符合题目反应要求。 写作：用顺序 / 因果连接 5—8 句，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：表达观点并给一个理由；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P3	40 P3-W40	单元20《全年综合迁移》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 40 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“短语、复句、对话、填充、证据作答”学习符合年级程度的搭配、短语与只要……就……及跨句指代。 阅读：围绕“全年综合迁移”材料，完整回答并提供一个文本依据；答案必须符合题目反应要求。 写作：按清单修改句序、连接和标点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：朗读短段并注意停顿；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P4	1 P4-W01	主题1《成长的足迹》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 1 5个独立KP 词语理解：结合成长语境理解近义词、反义词和固定搭配。 句式运用：运用时间、转折和因果连接词组织经历。 阅读：阅读多段叙事文，梳理事件发展和人物变化。 口语表达：有重点地讲述一次成长经历并回答追问。 V3 对齐补强：固定搭配与词义轻重。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。	Needs Master KP tagging	
P4	2 P4-W02	主题1《成长的足迹》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 2 5个独立KP 识写与字形：正确书写重点字词并辨析同音、形近字。 段落理解：概括各段内容，判断关键事件及作用。 深度阅读：分析人物坚持的原因、结果和感受，引用证据。 写作：写 8—10 句成长经历，包含事件、转折和收获。 V3 对齐补强：句意选择：判断完整、连贯并符合成长主题的句子。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。	Needs Master KP tagging	

P4	3	P4-W03	主题2《珍贵的友谊》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 3 5个独立KP 词语理解：理解描写态度、关系和情感的词语。 对话运用：正确使用对话标点，并从语气判断态度。 阅读：找出友谊故事的冲突、行动和解决过程。 口语互动：就伙伴问题提出建议并礼貌回应不同意见。 V3对齐补强：复句与指代；关联词及代词照应。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	4	P4-W04	主题2《珍贵的友谊》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 4 5个独立KP 识写与字形：掌握重点词语书写及常见偏旁表义。 语言运用：用递进、转折和因果句表现关系变化。 深度阅读：推断人物动机，比较前后态度并说明依据。 写作：依情境写8—10句友谊故事，突出冲突与解决。 V3对齐补强：人物动机：以言行和事件说明人物态度变化。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	5	P4-W05	主题3《守护我们的环境》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 5 5个独立KP 主题词汇：理解环保词语、常见搭配和分类关系。 资料阅读：读取海报、图表和说明中的数字与关键信息。 阅读：概括环保短文主旨，区分问题、原因和影响。 口语表达：提出一项环保行动，并说明做法与理由。 V3对齐补强：因果链与段落衔接。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	6	P4-W06	主题3《守护我们的环境》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 6 5个独立KP 识写与字形：正确书写环保主题重点字词。 语言运用：使用“由于、因此、为了、除了……还……”连接信息。 跨文本阅读：整合图表与短文，判断建议是否有证据支持。 写作：写8—10句环保倡议或问题解决说明。 V3对齐补强：开放式作答：按问题和分值筛选足够文本资料。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	7	P4-W07	主题4《奇妙的科学发现》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 7 5个独立KP 学科词汇：理解观察、实验和现象相关词语。 步骤表达：用准确动词和顺序词说明操作过程。 阅读：阅读实验记录，找出目的、材料、步骤和结果。 口语表达：根据图示清楚说明一个简单实验。 V3对齐补强：说明短语与非连续文本。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	8	P4-W08	主题4《奇妙的科学发现》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 8 5个独立KP 识写与字形：书写重点字词并辨析容易混用的动词。 语言运用：运用条件句和因果句解释现象。 深度阅读：区分观察事实与解释，判断结论是否合理。 写作：写8—10句实验说明或观察报告。 V3对齐补强：短文填充：结合主题、搭配和关联词按语境选词。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	9	P4-W09	主题5《一次特别的活动》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 9 5个独立KP 词语理解：积累活动、动作和情感词语，辨析词义轻重。 叙事结构：按活动前、活动中、活动后组织信息。 阅读：判断主要事件和次要细节，概括活动经过。 口语表达：有条理地介绍活动亮点和个人感受。 V3对齐补强：时间线与详略。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	10	P4-W10	主题5《一次特别的活动》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 10 5个独立KP 识写与字形：规范书写重点字词并自查错别字。 描写运用：用动作、语言和感受把关键场面写具体。 深度阅读：理解标题、开头和结尾与中心的联系。 写作：写9—12句活动记叙文，做到重点明确、详略适当。 V3对齐补强：写作审题：围绕中心选择关键事件并安排段落。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	11	P4-W11	主题6《网络世界与我》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 11 5个独立KP 主题词汇：理解网络使用与安全相关词语。 功能阅读：阅读网页提示、规则、聊天信息和步骤说明。 信息判断：区分事实、意见和未经证实的说法。 口语互动：讨论安全上网行为，并用理由支持观点。 V3对齐补强：网络语境与得体表达。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	12	P4-W12	主题6《网络世界与我》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 12 5个独立KP 识写与字形：正确书写主题重点字词和常用术语。 语言运用：使用条件、提醒和禁止句表达网络规则。 跨文本阅读：综合提示与对话，判断风险和合适回应。 写作：写一则8句左右安全上网建议或回复信息。 V3对齐补强：完成对话：根据对象、目的和语气选择回应。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	

P4	13	P4-W13	主题7《传统文化真有趣》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 13 5个独立KP 文化词汇：理解习俗、对比和文化活动词语。 比较表达：运用“与……相比、相同、不同、各有……”比较。 阅读：从说明文中找出文化活动的做法与意义。 口语表达：介绍一种熟悉的传统或节庆特色。 V3对齐补强：文化词语、成语和常见修辞。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	14	P4-W14	主题7《传统文化真有趣》	语文应用+深读 / 写作+修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 14 5个独立KP 识写与字形：掌握文化主题重点字词的规范书写。 段落结构：识别总分、并列和比较段落的组织方式。 深度阅读：解释习俗背后的意义，并区分事实与个人感受。 写作：写8—10句文化介绍，包含特点、做法和意义。 V3对齐补强：词句作用；说明表达如何使内容更具体或生动。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	15	P4-W15	主题8《面对困难有办法》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 15 5个独立KP 词语理解：理解问题解决、品质和态度相关词语。 方案表达：用“如果……那么……”“与其……不如……”提出办法。 阅读：梳理人物遇到的问题、尝试和结果。 口语互动：比较两种方案，陈述选择并回应质疑。 V3对齐补强：条件、转折与问题解决结构。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	16	P4-W16	主题8《面对困难有办法》	语文应用+深读 / 写作+修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 16 5个独立KP 识写与字形：正确书写重点字词，辨析近义词。 语言运用：用因果、条件和转折句说明方案利弊。 深度阅读：评价人物选择，并以事件证据支持判断。 写作：写9—12句问题解决故事，展现尝试、调整 and 结果。 V3对齐补强：阅读策略：跨段定位原因、行动和结果。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	17	P4-W17	主题9《关爱社区》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 17 5个独立KP 主题词汇：理解社区角色、服务和公民责任词语。 资料阅读：读取公告、报名表、时间表和活动简介。 阅读：整合资料，判断活动对象、要求和目的。 口语表达：提出社区服务建议，并说明对象、方法和好处。 V3对齐补强：公告、电邮和社区图表。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	18	P4-W18	主题9《关爱社区》	语文应用+深读 / 写作+修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 18 5个独立KP 识写与字形：规范书写主题重点字词和应用文用语。 书面互动：掌握电邮 / 留言的称呼、目的、资料和结束语。 深度阅读：比较不同服务方案，判断最适合的选择。 写作：写一封简短电邮或9句左右活动建议。 V3对齐补强：口语互动：提出建议、给出理由并回应追问。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	19	P4-W19	主题10《综合复习与迁移》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 19 5个独立KP 词汇整合：按语义、搭配、构词和语境复习核心词汇。 句式整合：综合运用因果、转折、条件、递进和比较句。 综合阅读：阅读新文本，完成主旨、段意、推断和证据题。 口语互动：陈述观点、提供理由，并针对问题作补充回应。 V3对齐补强：综合语用：短语、句意、短文填充和对话。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	20	P4-W20	主题10《综合复习与迁移》	语文应用+深读 / 写作+修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 20 5个独立KP 识写诊断：诊断并订正常见错别字、词语和标点问题。 语段修改：修改衔接不当、重复、指代不清和句意不完整。 跨文本阅读：整合叙事、说明和生活资料完成综合任务。 综合写作：独立完成10—12句短文，按清单规划、分段和修改。 V3对齐补强：综合阅读写作：篇章证据、分段表达和清单修改。 建议题型：选择、填空、重组、简答、证据题及与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P4	21	P4-W21	单元11《成长中的选择》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 21 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“选择、责任、原因、反思”学习符合年级程度的搭配、短语与固定搭配与词义轻重。 阅读：围绕“成长中的选择”材料，概括段意与篇章结构；答案必须符合题目反应要求。 写作：审题并选择中心材料，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：概括听力重点并作简单推断；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	

P4	22	P4-W22	单元11《成长中的选择》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 22 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“选择、责任、原因、反思”学习符合年级程度的搭配、短语与因果、条件和转折复句。 阅读：围绕“成长中的选择”材料，理解跨段因果和指代；答案必须符合题目反应要求。 写作：写8—12句并合理分段，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：口头报告主要资料；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P4	23	P4-W23	单元12《守护环境》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 23 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“问题、原因、行动、影响”学习符合年级程度的搭配、短语与指代与句段衔接。 阅读：围绕“守护环境”材料，分析人物动机与变化；答案必须符合题目反应要求。 写作：写简单说明或校内电邮，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：表达建议并回应追问；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P4	24	P4-W24	单元12《守护环境》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 24 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“问题、原因、行动、影响”学习符合年级程度的搭配、短语与句意判断及句段修改。 阅读：围绕“守护环境”材料，按分值整合足够文本资料；答案必须符合题目反应要求。 写作：修改详略、衔接、用词和标点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：流利朗读并按意义停顿；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P4	25	P4-W25	单元13《科技改变生活》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 25 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“功能、利弊、使用、建议”学习符合年级程度的搭配、短语与固定搭配与词义轻重。 阅读：围绕“科技改变生活”材料，概括段意与篇章结构；答案必须符合题目反应要求。 写作：审题并选择中心材料，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：概括听力重点并作简单推断；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P4	26	P4-W26	单元13《科技改变生活》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 26 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“功能、利弊、使用、建议”学习符合年级程度的搭配、短语与因果、条件和转折复句。 阅读：围绕“科技改变生活”材料，理解跨段因果和指代；答案必须符合题目反应要求。 写作：写8—12句并合理分段，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：口头报告主要资料；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	

P4	27	P4-W27	单元14《文化故事》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 27 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“传统、人物、情节、意义”学习符合年级程度的搭配、短语与指代与句段衔接。 阅读：围绕“文化故事”材料，分析人物动机与变化；答案必须符合题目反应要求。 写作：写简单说明或校内电邮，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：表达建议并回应追问；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P4	28	P4-W28	单元14《文化故事》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 28 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“传统、人物、情节、意义”学习符合年级程度的搭配、短语与句意判断及句段修改。 阅读：围绕“文化故事”材料，按分值整合足够文本资料；答案必须符合题目反应要求。 写作：修改详略、衔接、用词和标点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：流利朗读并按意义停顿；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P4	29	P4-W29	单元15《团队合作》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 29 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“目标、分工、冲突、解决”学习符合年级程度的搭配、短语与固定搭配与词义轻重。 阅读：围绕“团队合作”材料，概括段意与篇章结构；答案必须符合题目反应要求。 写作：审题并选择中心材料，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：概括听力重点并作简单推断；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P4	30	P4-W30	单元15《团队合作》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 30 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“目标、分工、冲突、解决”学习符合年级程度的搭配、短语与因果、条件和转折复句。 阅读：围绕“团队合作”材料，理解跨段因果和指代；答案必须符合题目反应要求。 写作：写8—12句并合理分段，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：口头报告主要资料；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	
P4	31	P4-W31	单元16《健康与安全》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 31 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“风险、预防、建议、结果”学习符合年级程度的搭配、短语与指代与句段衔接。 阅读：围绕“健康与安全”材料，分析人物动机与变化；答案必须符合题目反应要求。 写作：写简单说明或校内电邮，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：表达建议并回应追问；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。	Needs Master KP tagging	

P4	32	P4-W32	单元16《健康与安全》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 32 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“风险、预防、建议、结果”学习符合年级程度的搭配、短语与句意判断及句段修改。 阅读：围绕“健康与安全”材料，按分值整合足够文本资料；答案必须符合题目反应要求。 写作：修改详略、衔接、用词和标点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：流利朗读并按意义停顿；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P4	33	P4-W33	单元17《社区服务》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 33 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“对象、需要、计划、反馈”学习符合年级程度的搭配、短语与固定搭配与词义轻重。 阅读：围绕“社区服务”材料，概括段意与篇章结构；答案必须符合题目反应要求。 写作：审题并选择中心材料，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：概括听力重点并作简单推断；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P4	34	P4-W34	单元17《社区服务》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 34 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“对象、需要、计划、反馈”学习符合年级程度的搭配、短语与因果、条件和转折复句。 阅读：围绕“社区服务”材料，理解跨段因果和指代；答案必须符合题目反应要求。 写作：写8—12句并合理分段，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：口头报告主要资料；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P4	35	P4-W35	单元18《阅读与思考》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 35 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“主题、动机、证据、写法”学习符合年级程度的搭配、短语与指代与句段衔接。 阅读：围绕“阅读与思考”材料，分析人物动机与变化；答案必须符合题目反应要求。 写作：写简单说明或校内电邮，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：表达建议并回应追问；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P4	36	P4-W36	单元18《阅读与思考》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 36 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“主题、动机、证据、写法”学习符合年级程度的搭配、短语与句意判断及句段修改。 阅读：围绕“阅读与思考”材料，按分值整合足够文本资料；答案必须符合题目反应要求。 写作：修改详略、衔接、用词和标点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：流利朗读并按意义停顿；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	

P4	37 P4-W37	单元19《信息图与说明》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 37 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“图表、步骤、比较、结论”学习符合年级程度的搭配、短语与固定搭配与词义轻重。 阅读：围绕“信息图与说明”材料，概括段意与篇章结构；答案必须符合题目反应要求。 写作：审题并选择中心材料，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：概括听力重点并作简单推断；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P4	38 P4-W38	单元19《信息图与说明》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 38 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“图表、步骤、比较、结论”学习符合年级程度的搭配、短语与因果、条件和转折复句。 阅读：围绕“信息图与说明”材料，理解跨段因果和指代；答案必须符合题目反应要求。 写作：写8—12句并合理分段，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：口头报告主要资料；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P4	39 P4-W39	单元20《全年综合迁移》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 39 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“语文应用、篇章阅读、分段写作、修改”学习符合年级程度的搭配、短语与指代与句段衔接。 阅读：围绕“全年综合迁移”材料，分析人物动机与变化；答案必须符合题目反应要求。 写作：写简单说明或校内电邮，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：表达建议并回应追问；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P4	40 P4-W40	单元20《全年综合迁移》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 40 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“语文应用、篇章阅读、分段写作、修改”学习符合年级程度的搭配、短语与句意判断及句段修改。 阅读：围绕“全年综合迁移”材料，按分值整合足够文本资料；答案必须符合题目反应要求。 写作：修改详略、衔接、用词和标点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：流利朗读并按意义停顿；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语境选择 / 短文填充、完成对话、阅读MCQ与开放式短答、分段写作及录音回应。		Needs Master KP tagging	
P5	1 P5-W01	主题1《选择与成长》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 1 5个独立KP 词语辨析：结合语境辨析近义词、感情色彩和固定搭配。 复句运用：灵活使用条件、转折、因果和递进关系。 篇章阅读：梳理事件线索，分析选择如何推动情节。 口语表达：陈述个人选择，以事例和理由支持观点。 V3对齐补强：感情色彩、近义词和固定搭配。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作拓展；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	2 P5-W02	主题1《选择与成长》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 2 5个独立KP 识写与运用：规范书写重点词语，并在语段中准确选用。 人物分析：从言行、心理和环境描写分析人物性格。 主题推断：归纳成长主题，引用跨段证据说明。 写作：写符合题目要求的成长故事，突出选择、转折与反思。 V3对齐补强：人物品质：用一个或多个事例说明品质，不作以文本证据说明。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作拓展；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	

P5	3 P5-W03	主题2《沟通的艺术》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 3 5个独立KP 词语与语气：理解表达态度、情绪和语气的词语。 对话理解：从用词、标点和上下文判断说话目的。 篇章阅读：分析误会产生、扩大和化解的过程。 口语互动：倾听、澄清、回应并礼貌提出不同意见。 V3对齐补强：语气和得体表达。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	4 P5-W04	主题2《沟通的艺术》	语文应用+深读 / 写作+修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 4 5个独立KP 识写与运用：正确书写重点词语并辨析易混用词。 语言转换：把直接、强硬表达改为得体、委婉表达。 深度阅读：比较人物立场，判断沟通策略的效果。 写作：写符合题目要求的人际冲突故事，运用对话推动情节。 V3对齐补强：完成对话；根据人物关系、目的和态度选择回应。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	5 P5-W05	主题3《科技改变生活》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 5 5个独立KP 主题词汇：理解科技、影响和评价相关词语。 资料阅读：读取图表、说明、评论和产品信息。 篇章阅读：识别说明对象、观点、理由和例证。 口语表达：讨论科技利弊，以具体例子支持观点。 V3对齐补强：科技词语与说明结构。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	6 P5-W06	主题3《科技改变生活》	语文应用+深读 / 写作+修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 6 5个独立KP 识写与运用：规范书写科技主题重点词语。 论证语言：使用“首先、此外、然而、因此”组织论述。 跨文本阅读：整合图表与两段观点，判断理由或例子是否相关。 写作：写符合题目要求的科技利弊短文，表达平衡观点。 V3对齐补强：观点表达：观点+相关理由+具体例子。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	7 P5-W07	主题4《守护自然资源》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 7 5个独立KP 概念词汇：理解资源与生态相关概念及词语关系。 信息整合：读取数据图、海报和说明，筛选重要资料。 篇章阅读：建立问题—原因—影响的因果链。 口语表达：提出环保方案并说明可行性。 V3对齐补强：因果、问题解决与图表资料。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	8 P5-W08	主题4《守护自然资源》	语文应用+深读 / 写作+修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 8 5个独立KP 识写与运用：准确书写并运用环保主题词语。 段落结构：识别总分、因果、问题解决等说明结构。 跨文本阅读：比较不同方案的对象、成本和效果。 写作：写符合题目要求的倡议或建议书，包含问题、理由和行动。 V3对齐补强：资料比较仅作参考；比较异同，不评价专业证据质量。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	9 P5-W09	主题5《珍惜文化记忆》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 9 5个独立KP 文化词汇：理解文化、历史和价值判断词语。 描写赏析：理解场景、感官和比喻描写的表达作用。 篇章阅读：概括文化事物特点，辨认作者态度。 口语表达：介绍一项文化记忆并说明珍惜原因。 V3对齐补强：文化词语、成语和描写。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	10 P5-W10	主题5《珍惜文化记忆》	语文应用+深读 / 写作+修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 10 5个独立KP 识写与运用：正确书写文化主题词语和常见成语。 写法分析：分析开头、照应、对比或例子如何突出中心。 深度阅读：联系细节解释文化遗产的意义。 写作：写符合题目要求的文化体验或介绍，兼顾描写与感受。 V3对齐补强：词句作用：说明比喻、对比等如何突出内容。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	11 P5-W11	主题6《逆境中的力量》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 11 5个独立KP 词语理解：辨析品质、情绪和变化相关词语。 传记结构：按背景、困难、行动、成就梳理资料。 篇章阅读：从事件和细节概括人物品质。 口语表达：介绍一个令人敬佩的人及其影响。 V3对齐补强：传记时间线和人物事例。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	

P5	12	P5-W12	主题6《逆境中的力量》	语文应用+深读 / 写作+修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 12 5个独立KP 识写与运用：掌握重点词语、成语及语境运用。 证据评价：区分事实、作者评价和读者感受。 深度阅读：综合多件事例解释人物精神及主题。 写作：写符合题目要求的人物故事，用事例表现品质。 V3对齐补强：开放式作答：转述相关证据，避免整段照抄。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	13	P5-W13	主题7《媒体信息会说话》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 13 5个独立KP 媒体词汇：理解报道、广告、评论和信息判断词语。 功能阅读：读取新闻简讯、广告、图表和社交信息。 信息判断：区分事实、观点、夸张和无证据说法。 口语互动：评价一则信息是否可信并解释理由。 V3对齐补强：事实与观点、标题和信息目的。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	14	P5-W14	主题7《媒体信息会说话》	语文应用+深读 / 写作+修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 14 5个独立KP 识写与运用：正确书写媒体主题词语。 表达效果：分析标题、图片、数字和修辞如何影响读者。 跨文本阅读：比较两则信息的目的、立场和证据。 写作：写一则客观简讯或12句左右的信息评价。 V3对齐补强：媒体拓展：只判断是否有明确依据，不分析信息目的与用词或缺少明确依据。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	15	P5-W15	主题8《服务与担当》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 15 5个独立KP 主题词汇：理解服务、组织和社会责任词语。 应用阅读：阅读电邮、公告、报名资料和计划表。 任务整合：综合多项资料确定对象、要求和限制。 口语表达：提出服务计划并回应可行性质询。 V3对齐补强：应用阅读：公告、电邮和计划表。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	16	P5-W16	主题8《服务与担当》	语文应用+深读 / 写作+修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 16 5个独立KP 识写与运用：掌握应用文常用词语和得体表达。 书面互动：根据对象和目的调整电邮 / 建议的语气与资料。 跨文本阅读：评价计划的优先次序、资源和预期成效。 写作：写正式电邮或符合题目要求的活动计划建议。 V3对齐补强：书面互动：校内真实情境中按对象和目的写清必要资料。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	17	P5-W17	主题9《想象与创造》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 17 5个独立KP 文学词汇：理解情节、悬念、冲突和想象相关词语。 写法理解：识别伏笔、对比、拟人和比喻的基本作用。 篇章阅读：预测情节并根据线索修正推断。 口语表达：续讲故事并说明情节安排理由。 V3对齐补强：情节、线索和常见描写。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	18	P5-W18	主题9《想象与创造》	语文应用+深读 / 写作+修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 18 5个独立KP 识写与运用：准确运用动作、心理和环境描写词语。 结构分析：分析开端、发展、高潮和结局的联系。 深度阅读：解释关键线索、转折和结尾对主题的作用。 写作：完成符合题目要求的想象故事，做到线索清楚、结局合理。 V3对齐补强：写作：结构完整、线索清楚、结局合理，不要求文学术语赏析。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	19	P5-W19	主题10《综合复习与迁移》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 19 5个独立KP 词汇整合：综合考查词义、感情色彩、搭配、成语和语境。 语言整合：综合运用复句、指代、衔接和修辞。 综合阅读：完成主旨、结构、推断、写法和证据题。 口语互动：就议题陈述观点、举例并回应不同看法。 V3对齐补强：PSLE语用铺垫：短文填充、完成对话和句意。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	
P5	20	P5-W20	主题10《综合复习与迁移》	语文应用+深读 / 写作+修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 20 5个独立KP 语文诊断：诊断并订正字词、病句、标点和衔接问题。 语段修改：提升表达准确性、连贯性、具体性和得体性。 跨文本阅读：整合叙事、说明、图表和观点文本作答。 综合写作：独立完成符合题目要求的短文，并按内容与语言清单修改。 V3对齐补强：综合诊断：阅读证据、完整作文及教师引导下自评修改。 建议题型：语境选择、简答、证据分析、篇章任务；少量跨文本仅作参考；与本KP一致的短写作。		Needs Master KP tagging	

P5	21	P5-W21	单元11《坚持与突破》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 21 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“目标、困难、行动、成长”学习符合年级程度的搭配、短语与感情色彩与固定搭配。 阅读：围绕“坚持与突破”材料，概括主旨与观点；答案必须符合题目反应要求。 写作：围绕主题选择相关事例，只使用已教学词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听辨主旨、观点和态度；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P5	22	P5-W22	单元11《坚持与突破》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 22 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“目标、困难、行动、成长”学习符合年级程度的搭配、短语与复句、指代与衔接。 阅读：围绕“坚持与突破”材料，从事例说明人物品质；答案必须符合题目反应要求。 写作：完成结构完整的叙事 / 说明作文，只使用已教学词或提供必要支架。 聆听 / 口语：以观点+理由+例子参与讨论；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P5	23	P5-W23	单元12《人与自然》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 23 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“关系、保护、影响、责任”学习符合年级程度的搭配、短语与完成对话与短文填充。 阅读：围绕“人与自然”材料，解释常见写法的基本作用；答案必须符合题目反应要求。 写作：以理由和例子表达观点，只使用已教学词或提供必要支架。 聆听 / 口语：根据录像内容持续互动；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P5	24	P5-W24	单元12《人与自然》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 24 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“关系、保护、影响、责任”学习符合年级程度的搭配、短语与句段修改和得体表达。 阅读：围绕“人与自然”材料，组织开放式证据答案；答案必须符合题目反应要求。 写作：在教师指导下修改内容与语言，只使用已教学词或提供必要支架。 聆听 / 口语：朗读时体现语意和基本语气；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P5	25	P5-W25	单元13《科技与判断》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 25 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“功能、资料、事实、观点”学习符合年级程度的搭配、短语与感情色彩与固定搭配。 阅读：围绕“科技与判断”材料，概括主旨与观点；答案必须符合题目反应要求。 写作：围绕主题选择相关事例，只使用已教学词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听辨主旨、观点和态度；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	

P5	26	P5-W26	单元13《科技与判断》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 26 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“功能、资料、事实、观点”学习符合年级程度的搭配、短语与复句、指代与衔接。 阅读：围绕“科技与判断”材料，从事例说明人物品质；答案必须符合题目反应要求。 写作：完成结构完整的叙事 / 说明作文，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：以观点＋理由＋例子参与讨论；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P5	27	P5-W27	单元14《文化与身份》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 27 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“传统、变化、传承、感受”学习符合年级程度的搭配、短语与完成对话与短文填充。 阅读：围绕“文化与身份”材料，解释常见写法的基本作用；答案必须符合题目反应要求。 写作：以理由和例子表达观点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：根据录像内容持续互动；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P5	28	P5-W28	单元14《文化与身份》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 28 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“传统、变化、传承、感受”学习符合年级程度的搭配、短语与句段修改和得体表达。 阅读：围绕“文化与身份”材料，组织开放式证据答案；答案必须符合题目反应要求。 写作：在教师指导下修改内容与语言，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：朗读时体现语意和基本语气；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P5	29	P5-W29	单元15《服务与担当》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 29 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“需要、计划、行动、反思”学习符合年级程度的搭配、短语与感情色彩与固定搭配。 阅读：围绕“服务与担当”材料，概括主旨与观点；答案必须符合题目反应要求。 写作：围绕主题选择相关事例，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听辨主旨、观点和态度；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P5	30	P5-W30	单元15《服务与担当》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 30 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“需要、计划、行动、反思”学习符合年级程度的搭配、短语与复句、指代与衔接。 阅读：围绕“服务与担当”材料，从事例说明人物品质；答案必须符合题目反应要求。 写作：完成结构完整的叙事 / 说明作文，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：以观点＋理由＋例子参与讨论；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	

P5	31	P5-W31	单元16《健康生活》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 31 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“习惯、风险、建议、依据”学习符合年级程度的搭配、短语与完成对话与短文填充。 阅读：围绕“健康生活”材料，解释常见写法的基本作用；答案必须符合题目反应要求。 写作：以理由和例子表达观点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：根据录像内容持续互动；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。		Needs Master KP tagging	
P5	32	P5-W32	单元16《健康生活》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 32 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“习惯、风险、建议、依据”学习符合年级程度的搭配、短语与句段修改和得体表达。 阅读：围绕“健康生活”材料，组织开放式证据答案；答案必须符合题目反应要求。 写作：在教师指导下修改内容与语言，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：朗读时体现语意和基本语气；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。		Needs Master KP tagging	
P5	33	P5-W33	单元17《人物故事》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 33 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“经历、转折、品质、主题”学习符合年级程度的搭配、短语与感情色彩与固定搭配。 阅读：围绕“人物故事”材料，概括主旨与观点；答案必须符合题目反应要求。 写作：围绕主题选择相关事例，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听辨主旨、观点和态度；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。		Needs Master KP tagging	
P5	34	P5-W34	单元17《人物故事》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 34 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“经历、转折、品质、主题”学习符合年级程度的搭配、短语与复句、指代与衔接。 阅读：围绕“人物故事”材料，从事例说明人物品质；答案必须符合题目反应要求。 写作：完成结构完整的叙事 / 说明作文，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：以观点＋理由＋例子参与讨论；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。		Needs Master KP tagging	
P5	35	P5-W35	单元18《媒体与信息》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 35 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“标题、目的、事实、观点”学习符合年级程度的搭配、短语与完成对话与短文填充。 阅读：围绕“媒体与信息”材料，解释常见写法的基本作用；答案必须符合题目反应要求。 写作：以理由和例子表达观点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：根据录像内容持续互动；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。		Needs Master KP tagging	

P5	36	P5-W36	单元18《媒体与信息》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 36 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“标题、目的、事实、观点”学习符合年级程度的搭配、短语与句段修改和得体表达。 阅读：围绕“媒体与信息”材料，组织开放式证据答案；答案必须符合题目反应要求。 写作：在教师指导下修改内容与语言，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：朗读时体现语意和基本语气；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P5	37	P5-W37	单元19《观点与表达》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 37 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“立场、理由、例子、回应”学习符合年级程度的搭配、短语与感情色彩与固定搭配。 阅读：围绕“观点与表达”材料，概括主旨与观点；答案必须符合题目反应要求。 写作：围绕主题选择相关事例，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：听辨主旨、观点和态度；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P5	38	P5-W38	单元19《观点与表达》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 38 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“立场、理由、例子、回应”学习符合年级程度的搭配、短语与复句、指代与衔接。 阅读：围绕“观点与表达”材料，从事例说明人物品质；答案必须符合题目反应要求。 写作：完成结构完整的叙事 / 说明作文，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：以观点+理由+例子参与讨论；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P5	39	P5-W39	单元20《全年综合迁移》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 39 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“语文应用、证据阅读、完整作文、口语互动”学习符合年级程度的搭配、短语与完成对话与短文填充。 阅读：围绕“全年综合迁移”材料，解释常见写法的基本作用；答案必须符合题目反应要求。 写作：以理由和例子表达观点，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：根据录像内容持续互动；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P5	40	P5-W40	单元20《全年综合迁移》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 40 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“语文应用、证据阅读、完整作文、口语互动”学习符合年级程度的搭配、短语与句段修改和得体表达。 阅读：围绕“全年综合迁移”材料，组织开放式证据答案；答案必须符合题目反应要求。 写作：在教师指导下修改内容与语言，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：朗读时体现语意和基本语气；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	

P6	1 P6-W01	主题1《关键时刻的选择》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 1 5个独立KP 词语辨析：辨析近义词、成语、感情色彩及语境搭配。 复句与衔接：综合运用条件、转折、因果、递进和假设关系。 篇章阅读：梳理双线或多事件叙事，定位关键转折。 口语表达：就两难选择陈述立场、理由和例证。 V3对齐补强：词语语境、复句和衔接。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	2 P6-W02	主题1《关键时刻的选择》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 2 5个独立KP 语言运用：在语段中准确运用词语、关联词和指代。 人物与冲突：从言行、心理、环境分析动机和价值取向。 主题与证据：综合跨段细节推断主题，并评价证据。 写作：写符合题目要求的选择主题记叙文，突出冲突与成长。 V3对齐补强：人物品质：根据言行、想法和事件概括，并用文本说明。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	3 P6-W03	主题2《理解与包容》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 3 5个独立KP 态度词汇：理解态度、情绪和价值判断词语。 观点辨认：从对话、措辞和行为判断立场与语气。 篇章阅读：比较人物观点并追踪态度变化原因。 口语互动：回应不同意见，澄清误解并寻求共识。 V3对齐补强：语气、立场与得体回应。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	4 P6-W04	主题2《理解与包容》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 4 5个独立KP 语言得体：根据对象与场合调整语气、称呼和表达。 写法分析：分析对比、反衬和细节如何塑造人物。 深度阅读：根据人物言行概括品质，并用文本内容说明。 写作：写符合题目要求的人际关系故事，以细节表现理解与改变。 V3对齐补强：完成对话：按人物关系、目的和上下文选择最恰当回应。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	5 P6-W05	主题3《科技、社会与未来》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 5 5个独立KP 概念词汇：理解科技、社会影响和价值判断词语。 资料解读：准确读取统计图、说明、访谈与评论。 观点结构：识别主张、理由、例证和不同意见。 口语表达：就科技议题有条理地表达并回应质疑。 V3对齐补强：资料阅读与观点结构。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	6 P6-W06	主题3《科技、社会与未来》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 6 5个独立KP 语言运用：用限定、让步、转折和总结语使论述严谨。 证据评价：判断数据、例子和资料中的例子是否相关充分。 跨文本阅读：综合不同立场，比较共识、分歧和目的。 写作：写符合题目要求的观点短文，说明主要好处和需要注意之处，并形成清楚结论。 V3对齐补强：观点表达：清楚观点＋理由＋例子，并简单回应不同意见。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	7 P6-W07	主题4《环境与可持续生活》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 7 5个独立KP 主题词汇：掌握环境、消费和可持续发展词语。 跨模态阅读：整合图表、海报、报道和说明中的资料。 因果分析：建立多层原因、影响和相互关系。 口语表达：提出可执行方案并说明优先次序。 V3对齐补强：图文资料、因果和方案。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	8 P6-W08	主题4《环境与可持续生活》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 8 5个独立KP 语言运用：准确使用比较、因果、条件和让步句。 方案评价：从成效、资源、对象和限制评价方案。 跨文本阅读：辨认资料异同、共同资料与明确依据。 写作：写符合题目要求的倡议或建议，论证问题与行动。 V3对齐补强：资料比较：找异同和明确依据，不考资料是否有明确依据或系统模型。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	9 P6-W09	主题5《文化传承与身份》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 9 5个独立KP 文化词汇：理解文化价值、身份认同与变迁词语。 文学手法：理解对比、照应和描写和感官描写作用。 篇章阅读：分析文化事物与人物情感、身份的联系。 口语表达：讨论传统应如何保存与创新。 V3对齐补强：文化词语、描写和基本修辞。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	10 P6-W10	主题5《文化传承与身份》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 10 5个独立KP 语言运用：准确运用文化主题成语、修辞和描写词。 结构分析：解释标题、开头、结尾及照应对中心的作用。 深度阅读：综合事实与情感线索推断作者态度。 写作：写符合题目要求的文化体验或反思，兼顾叙事与议论。 V3对齐补强：词句理解：说明常见表达如何使内容具体、生动或突出。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	

P6	11 P6-W11	主题6《坚韧与突破》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 11 5个独立KP 词语辨析：辨析品质、行动和评价词语的语义差别。 资料结构：整合时间线、事例和背景资料。 篇章阅读：用多件事例归纳人物品质与成长。 口语表达：介绍人物成就，并评价其启示。 V3对齐补强：传记资料与人物品质。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	12 P6-W12	主题6《坚韧与突破》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 12 5个独立KP 语言运用：用概括与具体例证形成有力表达。 事实与评价：区分客观事实、作者评价和读者判断。 深度阅读：评价人物选择、贡献及可能局限。 写作：写符合题目要求的人物特写，以关键事例突出精神。 V3对齐补强：开放式作答：整合跨段事例，不评价人物“局限”或作多重诠释。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	13 P6-W13	主题7《信息时代的判断力》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 13 5个独立KP 媒体词汇：理解信息来源、传播与可信度词语。 文本目的：辨别报道、广告、评论和宣传的不同目的。 信息判断：识别事实、意见、暗示、夸张和缺少明确依据。 口语互动：评价信息可信度并说明基本核方法。 V3对齐补强：事实 / 观点、信息目的和明确依据。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	14 P6-W14	主题7《信息时代的判断力》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 14 5个独立KP 语言运用：分析标题、数据、图片和措辞的表达效果。 资料比较：比较两则资料的异同、目的和是否有明确依据。 跨文本阅读：整合相关资料并说明判断依据。 写作：根据资料写一则简短客观报道或信息说明。 V3对齐补强：媒体拓展：不考专业来源核实、信息目的与用词、缺少明确依据或正式信息评析。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	15 P6-W15	主题8《公民责任与服务》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 15 5个独立KP 主题词汇：掌握公民责任、服务与服务与合作词语。 应用阅读：综合电邮、公告、时间表、安排与反馈。 任务分析：确定目的、对象、要求、资源和限制。 口语表达：提出服务计划并回应成效与风险问题。 V3对齐补强：公告、电邮和计划资料。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	16 P6-W16	主题8《公民责任与服务》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 16 5个独立KP 得体表达：依据对象与目的调整正式程度和语气。 书面互动：筛选必要资料，组织清楚、完整的功能文本。 方案评价：比较计划的对象、可行性和预期效果。 写作：写校内真实情境电邮、建议或活动计划，资料完整得体。 V3对齐补强：书面互动属MOE / 校内应用；不列作现行PSLE独立核心题型。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	17 P6-W17	主题9《故事的力量》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 17 5个独立KP 文学词汇：掌握情节、结构、人物和写作手法词语。 情节推断：依据伏笔和人物动机预测并修正推断。 篇章阅读：分析情节节奏、高潮和结局安排。 口语表达：评价故事结局并提出合理改写。 V3对齐补强：情节、转折、照应和结局。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	18 P6-W18	主题9《故事的力量》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 18 5个独立KP 描写运用：综合动作、语言、心理、环境和细节描写。 写法评价：解释线索、对比和照应的表达效果。 深度阅读：探讨结局与主题的联系。 写作：完成符合题目要求的故事，结构完整、线索清楚、主题自然。 V3对齐补强：阅读写作：解释基本作用，完成结构完整故事，不考对比或以文本证据说明。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	19 P6-W19	主题10《小学语文综合冲刺》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、篇章与互动证据	WEEK 19 5个独立KP 词汇语用：综合考查词义、搭配、成语、关联词与语境。 语言修改：识别并修改病句、指代、衔接和标点问题。 综合阅读：完成主旨、推断、写法、评价和证据整合任务。 口语互动：围绕录像 / 话题有观点、有例证地持续交流。 V3对齐补强：PSLE语文应用：字音字形、词语、短文填充MCQ和完成对话MCQ。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	
P6	20 P6-W20	主题10《小学语文综合冲刺》	语文应用＋深读 / 写作＋修改	独立阅读 / 写作与修改证据	WEEK 20 5个独立KP 薄弱点诊断：依据错因分类补强字词、语用和阅读策略。 限时整合：在时间限制下规划答题、筛选证据并检查。 跨文本迁移：综合连续与非连续文本完成高阶回应。 综合写作：独立完成符合题目要求的作文或功能写作，并系统修改。 V3对齐补强：PSLE综合：阅读MCQ / 开放式、作文、聆听、篇章朗读和录像会话。 建议题型：语境应用、简答、证据分析、跨文本整合及与本KP一致的写作。		Needs Master KP tagging	

P6	21	P6-W21	单元11《关键选择》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 21 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“冲突、选择、代价、成长”学习符合年级程度的搭配、短语与词语语境与成语运用。 阅读：围绕“关键选择”材料，定位与整合跨段证据；答案必须符合题目反应要求。 写作：限时审题、选材和列提纲，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：完成 PSLE 式听力理解；可用预录音频或 App 录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用 MCQ 、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P6	22	P6-W22	单元11《关键选择》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 22 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“冲突、选择、代价、成长”学习符合年级程度的搭配、短语与复句、衔接与句子结构。 阅读：围绕“关键选择”材料，概括人物品质与主题；答案必须符合题目反应要求。 写作：完成符合题意的完整作文，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：流利朗读篇章并准确断句；可用预录音频或 App 录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用 MCQ 、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P6	23	P6-W23	单元12《环境与未来》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 23 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“问题、方案、影响、责任”学习符合年级程度的搭配、短语与完成对话及短文填充 MCQ 。 阅读：围绕“环境与未来”材料，辨别事实、观点和信息目的；答案必须符合题目反应要求。 写作：用细节、理由和例子充实内容，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：围绕录像提出观点、理由和例子；可用预录音频或 App 录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用 MCQ 、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P6	24	P6-W24	单元12《环境与未来》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 24 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“问题、方案、影响、责任”学习符合年级程度的搭配、短语与 PSLE 语文应用综合辨析。 阅读：围绕“环境与未来”材料，完成 PSLE 式 MCQ 及开放式理解；答案必须符合题目反应要求。 写作：按 PSLE 要求检查结构、语言和切题，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：回应追问并保持交流连贯；可用预录音频或 App 录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用 MCQ 、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P6	25	P6-W25	单元13《科技与社会》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 25 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“创新、影响、事实、观点”学习符合年级程度的搭配、短语与词语语境与成语运用。 阅读：围绕“科技与社会”材料，定位与整合跨段证据；答案必须符合题目反应要求。 写作：限时审题、选材和列提纲，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：完成 PSLE 式听力理解；可用预录音频或 App 录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用 MCQ 、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	

P6	26 P6-W26	单元13《科技与社会》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 26 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“创新、影响、事实、观点”学习符合年级程度的搭配、短语与复句、衔接与句子结构。 阅读：围绕“科技与社会”材料，概括人物品质与主题；答案必须符合题目反应要求。 写作：完成符合题意的完整作文，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：流利朗读篇章并准确断句；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P6	27 P6-W27	单元14《文化传承》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 27 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“传统、身份、变化、意义”学习符合年级程度的搭配、短语与完成对话及短文填充MCQ。 阅读：围绕“文化传承”材料，辨别事实、观点和信息目的；答案必须符合题目反应要求。 写作：用细节、理由和例子充实内容，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：围绕录像提出观点、理由和例子；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P6	28 P6-W28	单元14《文化传承》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 28 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“传统、身份、变化、意义”学习符合年级程度的搭配、短语与PSLE语文应用综合辨析。 阅读：围绕“文化传承”材料，完成PSLE式MCQ及开放式理解；答案必须符合题目反应要求。 写作：按PSLE要求检查结构、语言和切题，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：回应追问并保持交流连贯；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P6	29 P6-W29	单元15《公民责任》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 29 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“服务、公平、合作、行动”学习符合年级程度的搭配、短语与词语语境与成语运用。 阅读：围绕“公民责任”材料，定位与整合跨段证据；答案必须符合题目反应要求。 写作：限时审题、选材和列提纲，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：完成PSLE式听力理解；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P6	30 P6-W30	单元15《公民责任》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 30 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“服务、公平、合作、行动”学习符合年级程度的搭配、短语与复句、衔接与句子结构。 阅读：围绕“公民责任”材料，概括人物品质与主题；答案必须符合题目反应要求。 写作：完成符合题意的完整作文，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：流利朗读篇章并准确断句；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用MCQ、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	

P6	31 P6-W31	单元16《健康与韧性》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 31 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“压力、习惯、支持、调适”学习符合年级程度的搭配、短语与完成对话及短文填充 MCQ 。 阅读：围绕“健康与韧性”材料，辨别事实、观点和信息目的；答案必须符合题目反应要求。 写作：用细节、理由和例子充实内容，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：围绕录像提出观点、理由和例子；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用 MCQ 、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P6	32 P6-W32	单元16《健康与韧性》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 32 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“压力、习惯、支持、调适”学习符合年级程度的搭配、短语与 PSLE 语文应用综合辨析。 阅读：围绕“健康与韧性”材料，完成 PSLE 式 MCQ 及开放式理解；答案必须符合题目反应要求。 写作：按 PSLE 要求检查结构、语言和切题，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：回应追问并保持交流连贯；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用 MCQ 、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P6	33 P6-W33	单元17《人物与时代》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 33 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“背景、经历、品质、贡献”学习符合年级程度的搭配、短语与词语语境与成语运用。 阅读：围绕“人物与时代”材料，定位与整合跨段证据；答案必须符合题目反应要求。 写作：限时审题、选材和列提纲，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：完成 PSLE 式听力理解；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用 MCQ 、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P6	34 P6-W34	单元17《人物与时代》	语文应用+阅读 / 写作+修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 34 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“背景、经历、品质、贡献”学习符合年级程度的搭配、短语与复句、衔接与句子结构。 阅读：围绕“人物与时代”材料，概括人物品质与主题；答案必须符合题目反应要求。 写作：完成符合题意的完整作文，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：流利朗读篇章并准确断句；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用 MCQ 、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	
P6	35 P6-W35	单元18《信息判断》	字词短语+句意 / 阅读+聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 35 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“资料、目的、依据、比较”学习符合年级程度的搭配、短语与完成对话及短文填充 MCQ 。 阅读：围绕“信息判断”材料，辨别事实、观点和信息目的；答案必须符合题目反应要求。 写作：用细节、理由和例子充实内容，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：围绕录像提出观点、理由和例子；可用预录音频或App录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前20周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用 MCQ 、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。	Needs Master KP tagging	

P6	36 P6-W36	单元18《信息判断》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 36 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“资料、目的、依据、比较”学习符合年级程度的搭配、短语与 PSLE 语文应用综合辨析。 阅读：围绕“信息判断”材料，完成 PSLE 式 MCQ 及开放式理解；答案必须符合题目反应要求。 写作：按 PSLE 要求检查结构、语言和切题，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：回应追问并保持交流连贯；可用预录音频或 App 录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用 MCQ 、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。		Needs Master KP tagging	
P6	37 P6-W37	单元19《PSLE综合策略》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 37 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“语文应用、阅读证据、作文组织、口语”学习符合年级程度的搭配、短语与词语语境与成语运用。 阅读：围绕“ PSLE 综合策略”材料，定位与整合跨段证据；答案必须符合题目反应要求。 写作：限时审题、选材和列提纲，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：完成 PSLE 式听力理解；可用预录音频或 App 录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用 MCQ 、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。		Needs Master KP tagging	
P6	38 P6-W38	单元19《PSLE综合策略》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 38 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“语文应用、阅读证据、作文组织、口语”学习符合年级程度的搭配、短语与复句、衔接与句子结构。 阅读：围绕“ PSLE 综合策略”材料，概括人物品质与主题；答案必须符合题目反应要求。 写作：完成符合题意的完整作文，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：流利朗读篇章并准确断句；可用预录音频或 App 录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用 MCQ 、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。		Needs Master KP tagging	
P6	39 P6-W39	单元20《全年冲刺与迁移》	字词短语＋句意 / 阅读＋聆听口语	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 39 5个独立KP 识读与字义：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“诊断、订正、整合、独立完成”学习符合年级程度的搭配、短语与完成对话及短文填充 MCQ 。 阅读：围绕“全年冲刺与迁移”材料，辨别事实、观点和信息目的；答案必须符合题目反应要求。 写作：用细节、理由和例子充实内容，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：围绕录像提出观点、理由和例子；可用预录音频或 App 录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用 MCQ 、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。		Needs Master KP tagging	
P6	40 P6-W40	单元20《全年冲刺与迁移》	语文应用＋阅读 / 写作＋修改	语境、阅读、写作与互动证据	WEEK 40 5个独立KP 识写与运用：按本年级现行教材 / 学校确认字表学习本单元字词；记录新增字、复现字及识读 / 识写边界。 词语与语用：围绕“诊断、订正、整合、独立完成”学习符合年级程度的搭配、短语与 PSLE 语文应用综合辨析。 阅读：围绕“全年冲刺与迁移”材料，完成 PSLE 式 MCQ 及开放式理解；答案必须符合题目反应要求。 写作：按 PSLE 要求检查结构、语言和切题，只使用已教字词或提供必要支架。 聆听 / 口语：回应追问并保持交流连贯；可用预录音频或 App 录音，不依赖教师现场朗读。 全年螺旋：复现前 20 周相关字词、句式与阅读策略，并提高文本长度、独立度或证据要求。 建议题型：语文应用 MCQ 、短文填充、完成对话、证据阅读、完整写作及聆听 / 朗读 / 口语互动。		Needs Master KP tagging	

V4 Audit Change Log

No.	Priority	Location	Change
01	Critical	Spiral Map A6:G10	修正领域标签错位；补回汉字路线；删除重复写作路线
02	Critical	Master Coverage N:X	增加KP ID、节点类型、前置、初教、两次复现、跨年级、迁移、掌握检查、周次引用及 cohort
03	High	Weekly KP Mapping	导入P1–P6共240周索引；保留Master KP IDs与Review From待逐周标注
04	High	Master Coverage rows 57/88,40/89,62/94,72/91,51/92	重写边界，避免同一能力重复记为两个 mastery
05	High	Master Coverage rows 97:104	拆分成语、分号、书名号、省略号、破折号 / 括号、比喻拟人、排比反复、对比
06	Critical	Character Tracker	明确仍待官方字表导入；禁止在未完成时宣称字符覆盖
07	High	Syllabus / Cohort	P1–P3标示2026已进入MOE 2024 cohort；P4–P6标示过渡期核实
08	Medium	Assessment granularity	父节点标为不可直接评估；应由拆分后的leaf KP记录mastery